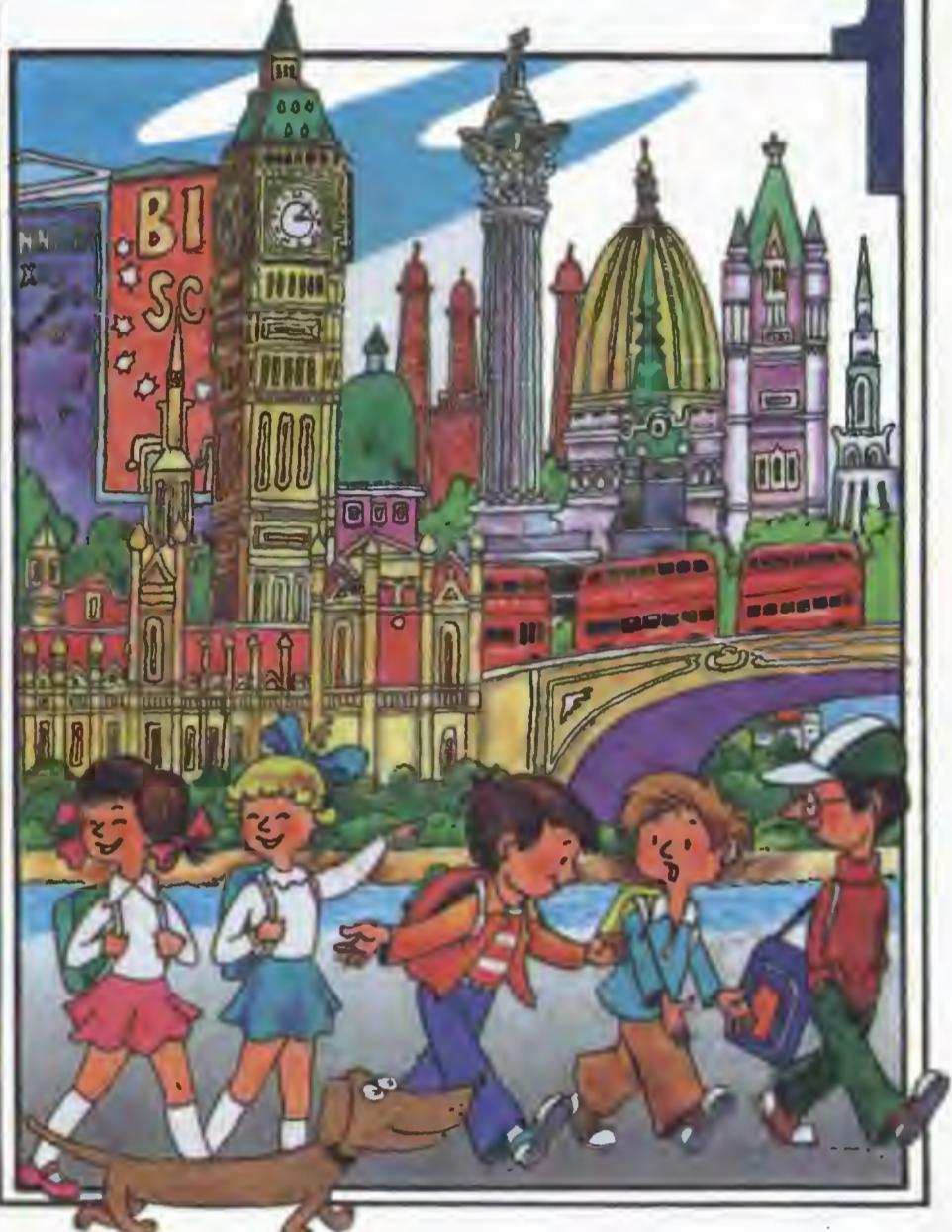


В. М. ПЛАХОТНИК, Т. К. ПОЛОНСЬКА

ENGLISH



В. М. ПЛАХОТНИК
Т. К. ПОЛОНСЬКА

ENGLISH

ПІДРУЧНИК
ДЛЯ 1-ГО КЛАСУ

Допущено Міністерством освіти
України як пробний підручник
для загальноосвітніх шкіл,
ліцеїв та гімназій



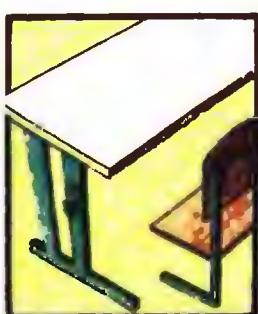
КИЇВ  ІРПІНЬ

1997

ПЕРША ЧВЕРТЬ

УРОКИ 1—9

1. Прослухай назви предметів на малюнках.
2. Покажи предмети, які називає вчитель.
3. Назви ці предмети.
4. Скажи, що у тебе є ці предмети.
5. Скажи, що у тебе немає цих предметів.
6. Скажи, що ти бачиш ці предмети.
7. Скажи, що у твого товариша є ці предмети.
8. Скажи, що у твого товариша немає цих предметів.



1.

2.

3.

4.



5.

6.

7.

8.

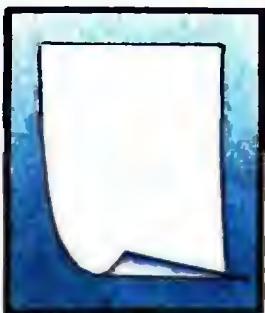


9.

10.

11.

12.



13.

14.

15.

16.



17.

18.

19.

20.

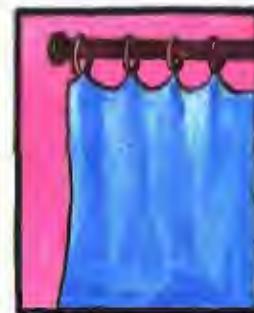


21.

22.

23.

24.



25.

26.

27.

28.

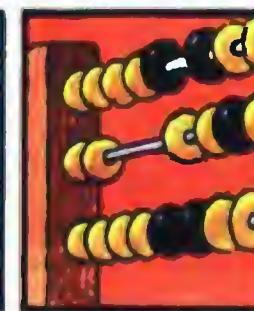


29.

30.

31.

32.



33.

34.

35.

36.



37.

38.

39.

40.



41.



42.



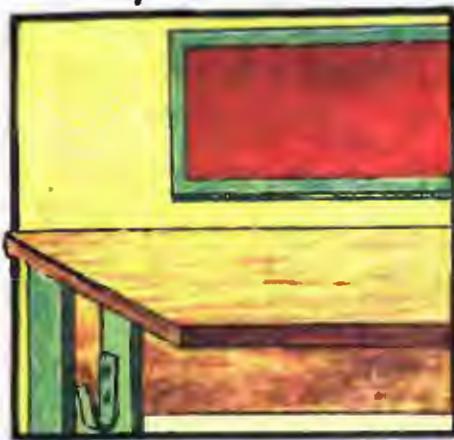
43.



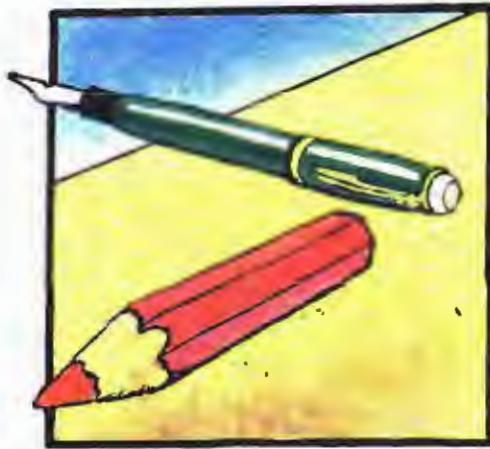
44.

УРОКИ 10—11

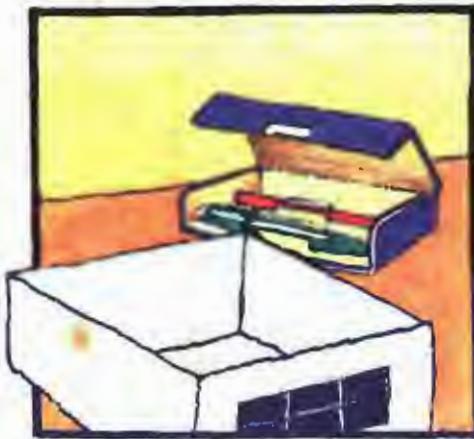
1. Виконай вправи 3, 4, 5 (уроки 1—9).
2. Назви пари малюнків, використовуючи англійські слова це і то.



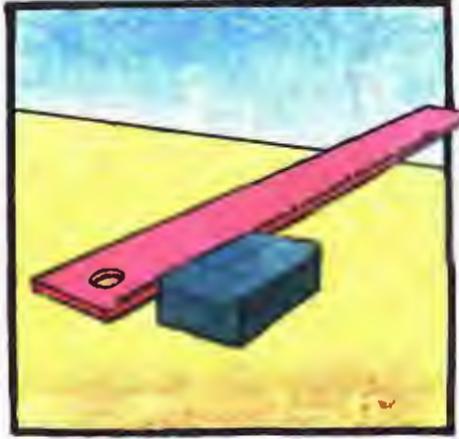
1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

1. Послухай, де знаходяться предмети.
2. Торкнися малюнків, які називає вчитель.
3. Скажи, де знаходяться предмети.
4. Назви предмети на кожному малюнку і скажи, де вони знаходяться.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



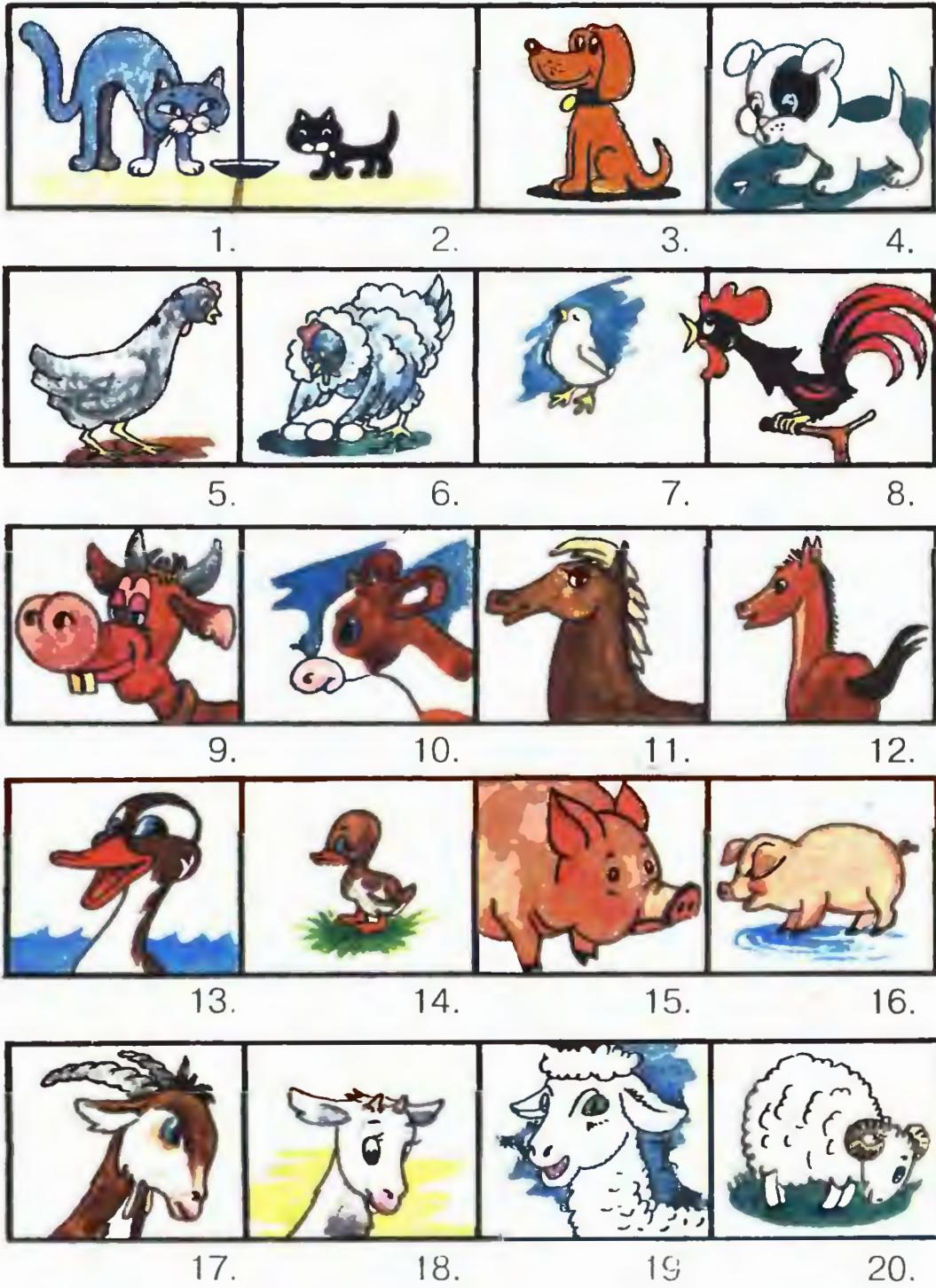
11.

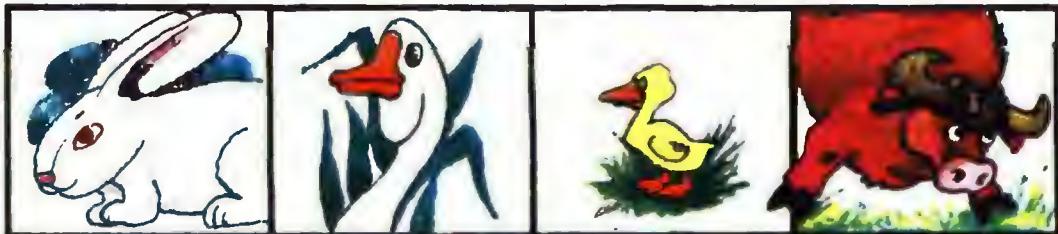


12.

1. Прослухай назви чисел.
2. Покажи число, яке назвав учитель.
3. Полічи від 1 до 16.
4. Полічи від 16 до 1.







21.

22.

23.

24.



25.

26.

1. Прослухай назви свійських тварин на малюнках.
2. Покажи тварин, яких називає вчитель.
3. Назви цих тварин.
4. Скажи, що у тебе є ці тварини.
5. Скажи, що у тебе немає цих тварин.
6. Скажи, що ти бачиш цих тварин.
7. Скажи, що у твого товариша є ці тварини.
8. Скажи, що у твого товариша немає цих тварин.
9. Назви тварин, номер яких називає вчитель.
10. Скажи, яких тварин ти любиш, а яких не любиш.

11. Розкажи вірш про ці малюнки.



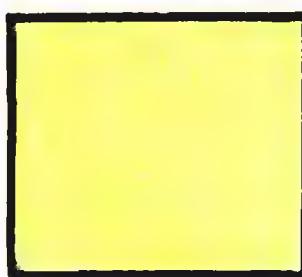
1. Прослухай назви кольорів.
2. Покажи колір, який називає вчитель.
3. Назви колір, який загадав учитель.
4. Назви кольори, які ти знаєш.
5. Скажи, якого кольору свійські тварини на малюнках (сторінки 10, 11).
6. Скажи, що у тебе є якась тварина, і назви її колір.



1.



2.



3.



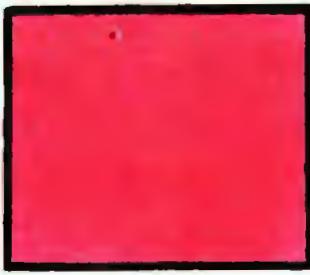
4.



5.



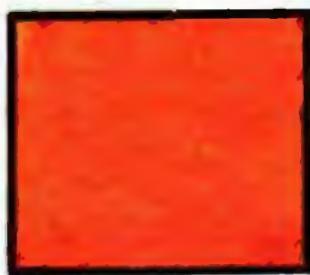
6.



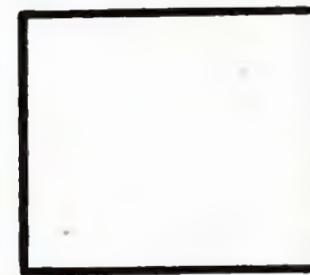
7.



8.



9.



10.

УРОКИ 24—27

1. Назви усі предмети на сторінці 3.
2. Назви усі предмети на сторінці 4.
3. Назви усі предмети на сторінках 5—7.
4. Скажи, де знаходяться предмети на малюнках (сторінка 8).
5. Назви номери малюнків і зображені на них предмети (сторінки 3—6).
6. Назви предмети на сторінках 3—6 (малюнки 1—44) і скажи, якого вони кольору.
7. Назви номери малюнків на сторінках 10, 11 і скажи, якого кольору зображені на них тварини.
8. Назви номери малюнків на сторінках 10, 11.
9. Запитай свого сусіда по парті, якого кольору предмети на малюнках (**уроки 1—9**).
10. Перевір, чи знає твій сусід по парті назви свійських тварин (**уроки 17—20**). Запитай, якого вони кольору, чи подобаються вони йому. Він має відповісти. Потім поміняйтесь ролями.

ДРУГА ЧВЕРТЬ

УРОК 28

I i й ї

1. Назви тварин, скажи, якого вони кольору і де знаходяться.
2. Запитай свого товариша, де знаходяться тварини на малюнках 1, 2, 3.





2.



3.

3. Озвуч і напиши ці букви:

Ж, і, Ж, і, Ж, і

4. * Напиши по три рядки велику і малу букви І, і.

УРОК 29

T t Ж т

it

1. Прослухай, які це предмети.
2. Назви номери малюнків, які називає вчитель.
3. Назви предмети малюнка попарно.

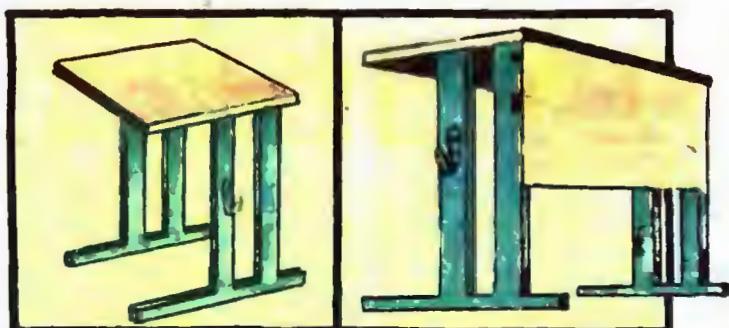
* Тут і далі вправи, номер яких розміщено у квадраті, призначені для домашніх завдань.

4. Скажи, що у тебе є такі предмети.

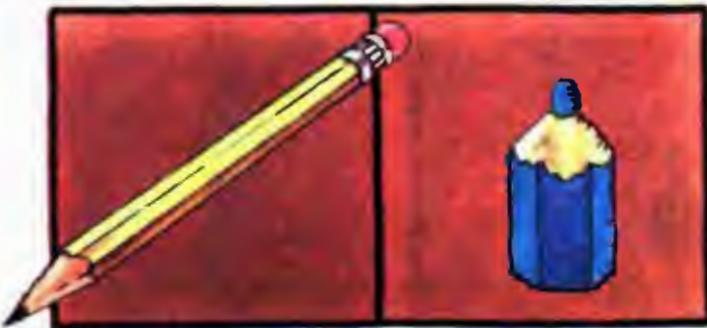
5. Скажи, що у тебе немає таких предметів.



1.



2.



3.



4.



5.

6. Озвуч букви: I, T; i, t.

7. Напиши по рядку велику і малу букви **t** та слово **it**.

J, J, J, t, t, t, it, it, it, It, It, It

8. Прочитай слово:

it — це

9. Напиши по два рядки велику і малу букви **t** та слово **it**.

N n n n

in

1. Опиши погоду на кожному малюнку.
2. Розпитай свого товариша про погоду на кожному малюнку.



1.



2.



3.



4.

3. Дай відповіді на запитання «Хто це?». Використай таблицю. Замість риски після It постав потрібне слово.

It —



4. Озвуч букви: I, T, N; i, t, n.

5. Прочитай слова: it, in.

6. Напиши по одному рядку:

n... n... in... it...

7. Напиши по одному рядку: i, t, n, it, in.

O O

O O

on, not

1. Прослухай назви диких тварин.
2. Покажи тварин, яких називає вчитель.
3. Повтори назву тварини і скажи номер малюнка, на якому її зображенено.



1.

2.

3.

4.

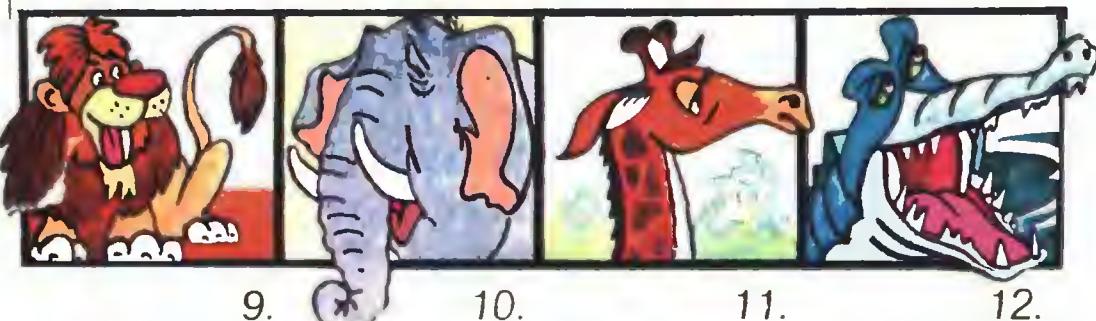


5.

6.

7.

8.



9.

10.

11.

12.

4. Озвуч букви: I, T, N, O; i, t, n, o.

5. Прочитай слова: on, not, it, in.

6. Напиши по рядку:

O... o... on... not... it... in...

7. Перепиши у власний словничок нові слова за зразком і запам'ятай їх. Словничок приносить на кожен урок англійської мови, охайно записуй нові слова упродовж року, перечитуй їх, доки не запам'ятаєш усі значення.

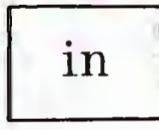
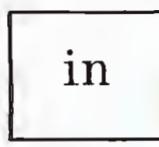
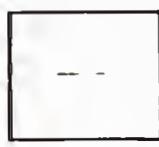
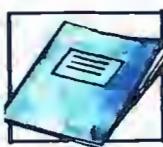
№	Слово	Значення слова
1	it	це
2	in	в (у)
3	on	на
4	not	не

060

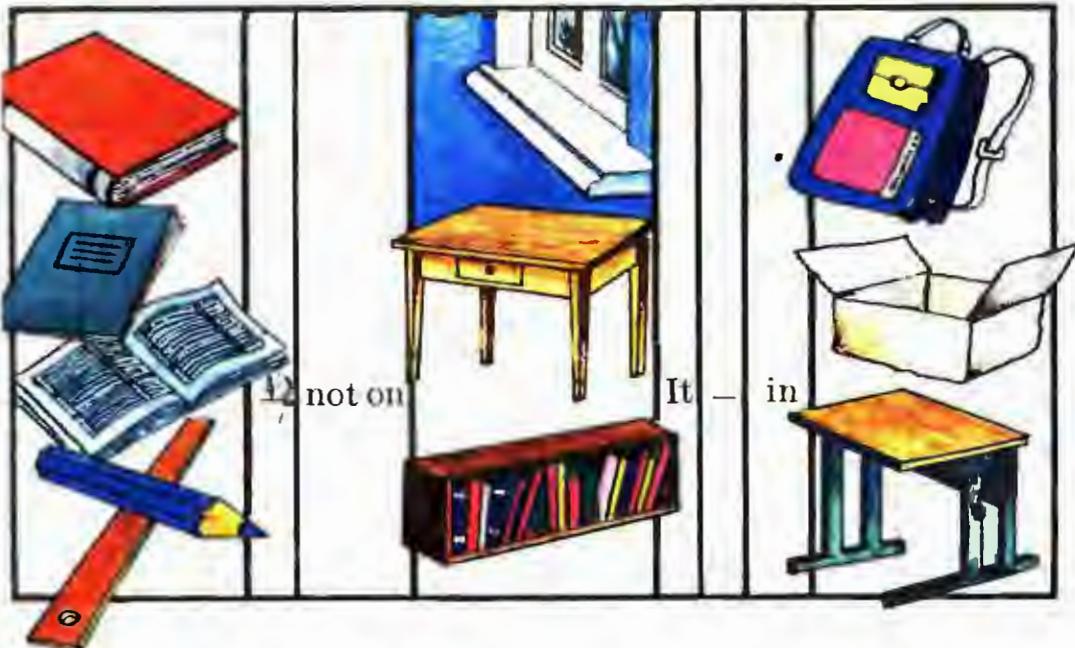
УРОК 3

1. Скажи номер малюнка (**урок 31**), на якому зображене тварину, названу вчителем.
2. Назви цих диких тварин.
3. Скажи, що ти бачиш цих тварин.
4. Скажи, що в тебе немає цих тварин.
5. Твій брат працює в зоопарку. Скажи, що у нього є такі тварини.

6. Склади речення. Замість рисок постав потрібні слова.



7. Склади якомога більше речень за таблицею.

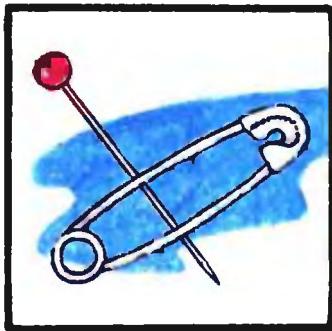


8. Склади чотири знайомих слова з букв **t, i, o, n** і запиши їх.

P p P p

pin, top

1. Виконай вправу 7 (урок 32).
2. Склади речення з назвами тварин на малюнках (урок 31).
3. Озвуч букви: Р, І, Т, О, Н; п, і, т, о, н.
4. Прочитай підписи до малюнків.



pin



top

5. Напиши по одному рядку:

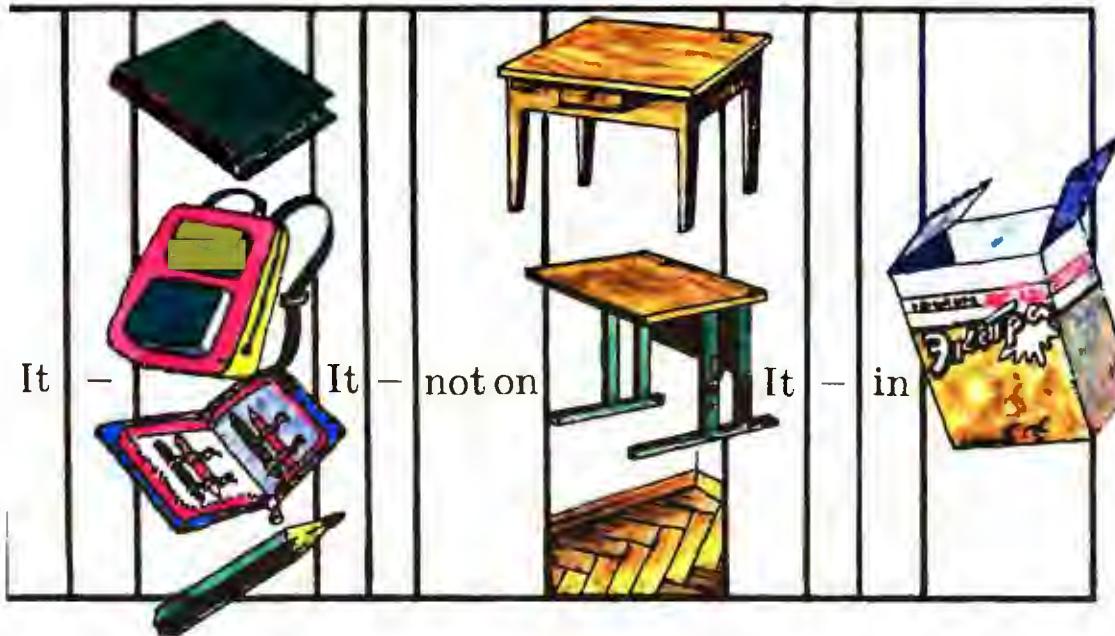
P... P... p... p... pin... top...

6. Склади шість знайомих слів з буквами р, т, і, о, н і запиши їх.

E e Ē ē

pen, ten

1. Опиши погоду на малюнках (**урок 30**).
2. Назви усі предмети, які є в класі. Скажи, якого вони кольору, розміру і де знаходяться.
3. Утвори якомога більше речень за таблицею.

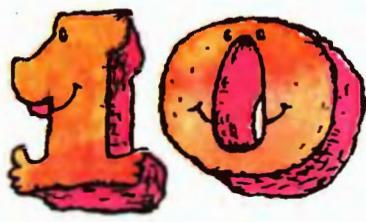


4. Озвуч букви: E, P, T, O, N, I; e, p, t, n, o, i.

5. Прочитай підписи до малюнків.



pen



ten

6. Напиши по одному рядку:

E... E... e... e... Pen... pen... Ten... ten...

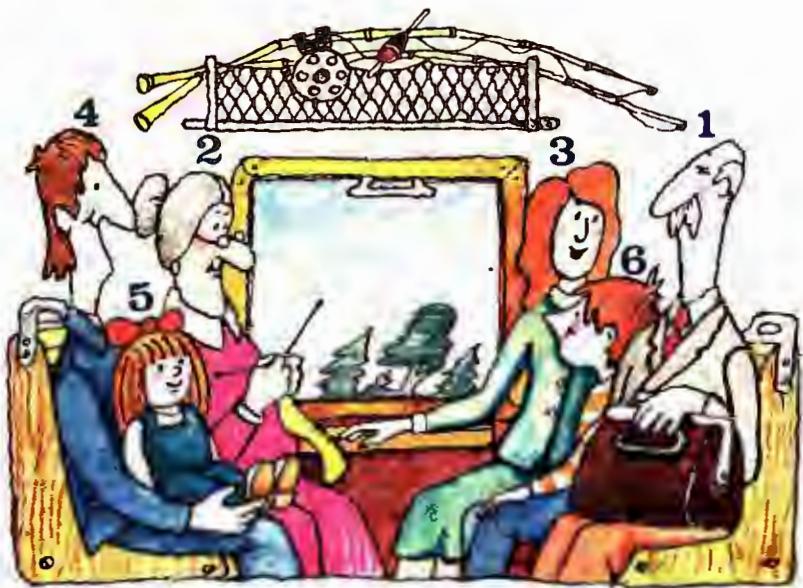
7. Склади вісім знайомих слів з буквами р, т, і, о, н, е і запиши їх.

УРОК 35

D d D d

pond

1. Послухай розповідь учителя про сім'ю. Покажи кожного члена сім'ї на малюнку.
2. Назви номер члена сім'ї, якого називає вчитель.
3. Повтори за вчителем опис цього малюнка.
4. Озвуч букви: D, E, P, T, O, N, I; d, e, p, t, n, o, i.



5. Прочитай підпис до малюнка.



pond

6. Напиши по одному рядку:

D...d... Pond... pond...

7. Склади дев'ять знайомих слів з буквами **d, p, t, i, o, n, e** і запиши їх.

A a A a

Ann, and, at

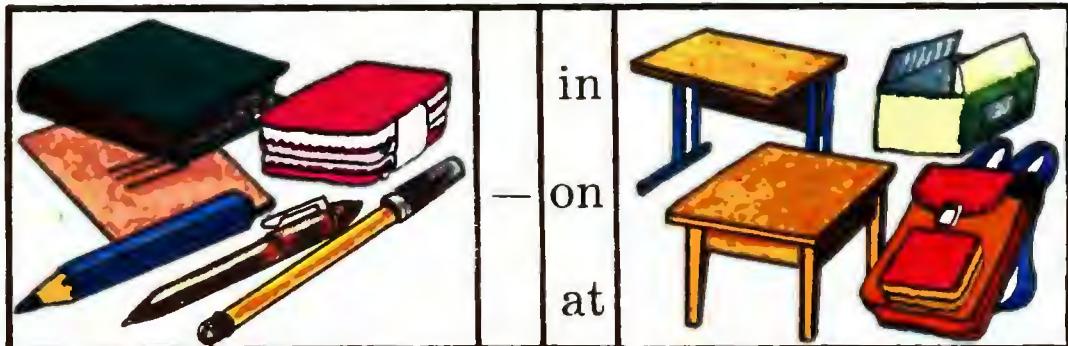
1. Прослухай опис малюнка «Сім'я» (урок 35).
2. Назви членів сім'ї за цим малюнком.
3. Опиши малюнок.
4. Прослухай і повтори за вчителем вірш «My Family».
5. Озвуч букви: A, D, P, T, I, N, O, E; e, o, n, i, t, p, d, a.
6. Прочитай слова з перекладом:

and — і
at — біля
Ann — Енн

7. Напиши по рядку:

A... a... Ann... and... at...

8. Склади 24 речення.



9. Склади 16 запитань.



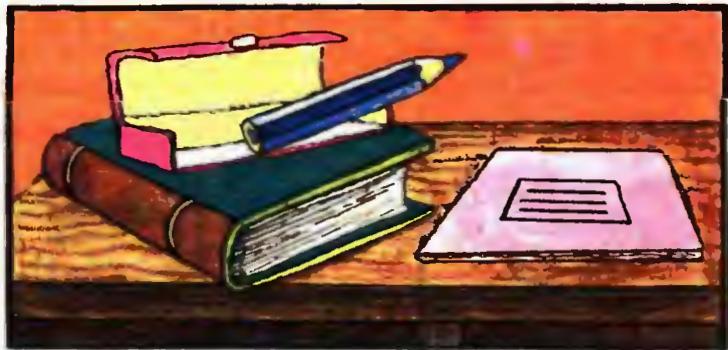
in
on
at



УРОК 37

1. Розкажи про свою сім'ю.
2. Скажи, що у тебе є предмети, намальовані на сторінках 4—5. Запитай свого товариша, чи є вони в нього.
3. Опиши подані нижче малюнки, використовуючи слова **in**, **on**, **at**.





4. Запиши у словничок:

5	a pin	шпилька
6	a pen	ручка, перо
7	ten	десять
8	a top	дзига
9	a pond	ставок
10	at	біля
11	and	i

5. Склади речення.

It	—	a pen.
		a pin.
		a top.
		a pond.
		.

6. Напиши англійською мовою слова: ставок, шпилька, на, у, це, i, десять, дзига, біля, ручка.

B b

B b

Bob, bed

1. Розкажи про свою сім'ю.
2. Назви усіх тварин на сторінках **10, 11**.
3. Скажи, якого кольору ці тварини.
4. Озвуч букви: **B, A, D, T, I, N, O, E; o, n, i, t, d, a, b, e.**
5. Прочитай слова за **15** секунд:

Bob, Ben, bed, bad, in, on, pin, pen, it,
din, dip, Ann, Dan, den, top.

6. Напиши по одному рядку:

B... b..., Bob... a bed...

7. Закрий ліву частину сторінки і переклади на англійську мову за **10** секунд:

1) a pond	ставок
2) a pin	шпилька
3) a bed	ліжко
4) a pen	ручка
5) a top	дзига
6) in	в, у

7) ten	десять
8) on	на
9) at	біля
10) and	і (ї, та)

УРОК 39

G g є Ѹ

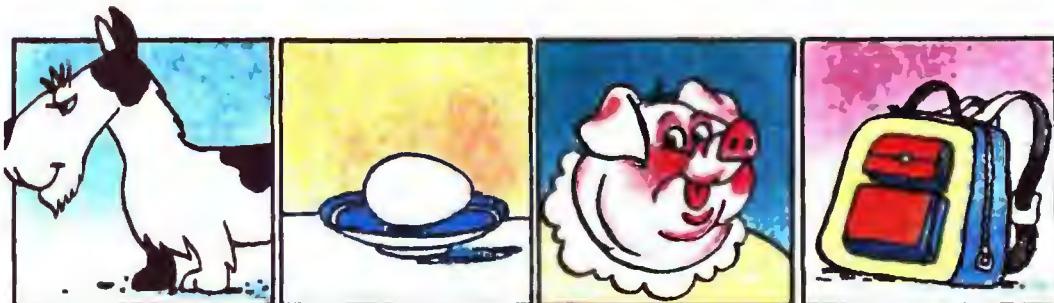
*bag, dog, pig,
egg, bad, big*

1. Назви усі предмети, які є в класі, та їхній колір.
2. Скажи, де знаходяться тварини на малюнках.

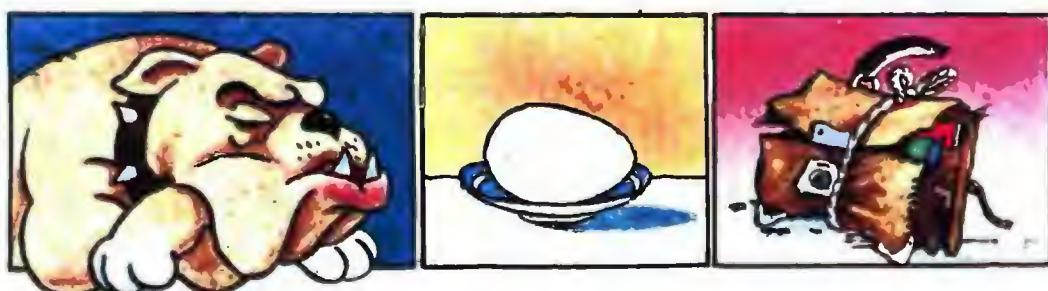


3. Озвуц букви: G, A, B, D, P, N, O, T, I, E; n, o, t, i, e, p, d, b, a, g.

4. Прочитай підписи до малюнків.



a dog an egg a pig a bag



a big dog a big egg a bad bag

5. Напиши по рядку:

g... g... a dog... an egg... a pig...

6. Запиши у словник нові слова і запам'ятай їх:

12	a bed	ліжко
13	a bag	мішок, сумка, портфель
14	a dog	собака
15	a pig	свиня, порося
16	an egg	яйце
17	bad	поганий (-а, -е, -и)
18	big	великий (-а, -е, -и)

S s ſ ſ

sit, stand, sad

1. Розпитайте одне одного про свої сім'ї.
2. Закрий праву частину сторінки і скажи українською мовою:

1) a pin and a pen	шпилька і ручка
2) a pig and a dog	порося і собака
3) a bag and a pen	портфель і ручка
4) an egg and a bag	яйце і сумка
5) a big dog	великий собака
6) a bad pig	погане порося
7) a big pond	великий ставок
8) a big bag	великий портфель
9) a big dog and a big pig	великий собака і велика свиня
10) a bad dog and a bad pig	поганий собака і погана свиня
3. Склади якомога більше речень за таблицею.

A dog

A big dog

An egg

A big egg

A top

A bad top

on



in



at



4. Прочитай слова з перекладом: sit — сидіти; stand — стояти; sad — сумний (-а, -е, -и).

5. Озвуч букви: S, A, G, E, B, D, P, N, O, I, T; n, o, t, e, i, p, d, b, a, g, s.

6. Напиши по рядку:

з... з... sit... stand... sad...

is

1. Розпитайте одне одного про свої сім'ї.

2. Озвуч букви: G, P, A, N, T, I, E, D, O, B, S; g, p, a, n, t, i, e, d, o, b, s.

3. Прочитай слова:

and, at, Ann, Dan, a, an, bad, bed,
pen, egg, end, ten, big, pig, it, dog, net,
god, top, pot, pond, Bob, den, din, in, on,
not.

4. Запам'ятай слово **is** — є (для однини).

5. Напиши по рядку:

Is... is... It is a dog...

6. Прочитай підписи до малюнків.



**It is
a big dog.**



**It is
a bad dog.**



**It is
a big egg.**



It is
a big pond.

It is
a big bag.
It is
a bad bag.

7. Прочитай, переклади і дай відповіді на запитання.



1. It is not
a pig.
It is a dog.
It is
a big dog.
It is not
bad.

Is it a pig?

1.

Is it a dog?

Is it bad?

It is not a dog. It is a pig.

It is not big.

It is bad.

Is it a dog?

Is it a pig?

Is it big? Is it bad?



2.

8. Нідпиши малюнки. Скажи, який розмір предметів та їхній колір.



1.



4.



2.



3.

5.

6.

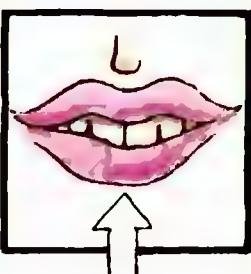
УРОК 42

L l d d

*bell, doll, lip, leg,
little, ill, apple*

1. Розкажи про свою сім'ю.

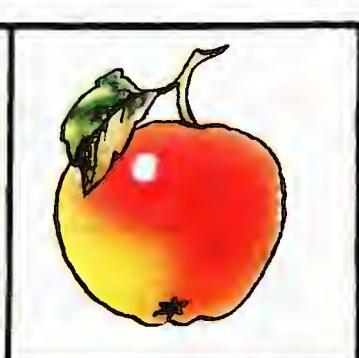
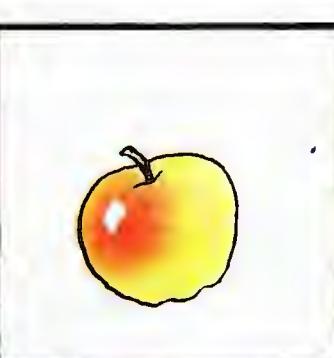
- Прочитай свої підписи до малюнків вирави 8 (урок 41). Спочатку назви номер малюнка.
- Озвуч букви: L, S, E, A, G, B, D, N, P, T, I, O; o, i, t, p, n, d, b, g, a, e, s, l.
- Прочитай підписи до малюнків.



a bell

a lip

an apple



a doll

a little apple

a big apple

- Напиши по рядку:

L... l... a leg... a doll... a little apple...

- Прочитай, переклади і дай відповіді на запитання.

It is not an egg.

It is not a doll.

It is not a bell.

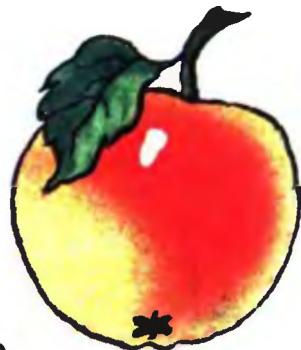
It is not a top.

It is an apple. It is not
little. It is big.

Is it a doll? Is it an apple?

Is it a pond? Is it a pin?

Is it little? Is it big?



7. Запиши у словник:

19	a bell	дзвоник
20	a doll	лялька
21	a lip	губа
22	a leg	нога
23	little	маленький (-а, -е, -и)
24	ill	хворий (-а, -е, -и)
25	apple	яблуко
26	sit	сидіти
27	stand	стояти
28	sad	сумний (-а, -е, -и)
29	is	є (для однини)

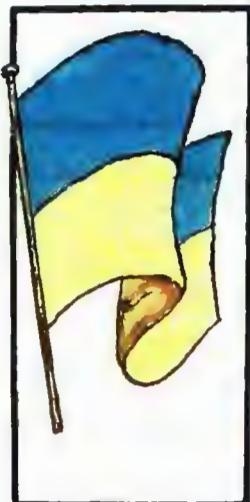
F f ġ ğ

flag, flat, left

1. Назви свійських тварин на малюнках (сторінки 10, 11). Скажи, якого вони кольору і розміру.
2. Дай відповіді на запитання до малюнка (вправа 6, урок 42).
3. Напиши по рядку:

ଁ... ଫ... ଏ ଫଳ... ଲେଟ... ଇତିଃ ଏ ଫଳ.

4. Озвуч букви: F, S, L, E, A, G, B, D, N, P, T, I, O; b, g, a, e, l, s, d, n, p, t, i, o, f.
5. Прочитай підписи до малюнків.



a flag



a flat



a left leg

6. Прочитай слова і речення:

flag	leg	lip	doll
bag	egg	big	dog
dad	end	pig	pot
fat	ten	till	top
flat	get	fill	pond
and	let	dig	fond
bad	bell	if	on
at	left	it	log
glad	bed	little	got

A pen and a bag. A dog and a pig.

Bob and Ann. A doll and a top.

7. Напиши по два речення до кожного малюнка.

Зразок: *It is a flag. It is a little flag.*



8. Прочитай вправу 6 за 50 секунд.

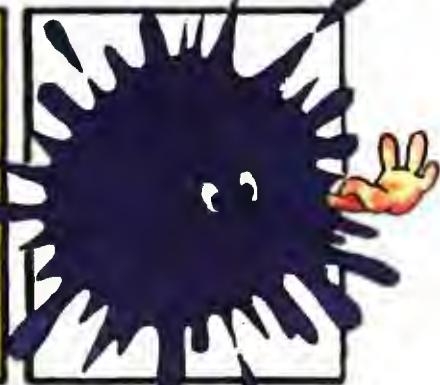
M m M m

*lamp, man, spot, map, fat, still.
Stand still! Sit still!*

1. Назви диких тварин на малюнках (**урок 31**) і скажи, якого вони кольору і розміру.
2. Прочитай вправу **6** (**урок 43**) за 50 секунд.
3. Озвуч букви: F, L, A, G, B, D, N, P, I, T, O, M, S, E; m, s, f, e, l, a, g, b, d, n, p, t, i, o.
4. Прочитай слова:

flag	big	leg	dog
lamp	pig	egg	doll
man	pin	end	pot
map	dig	ten	pond
stand	lip	pen	top
flat	fill	test	spot
sad	sit	met	Tom
sat	still	set	stop
glad	little	best	lost
apple	lift	sell	soft

5. Прочитай підписи під малюнками.



a lamp

a man

a spot



a map

a fat dog

Tom

6. Скажи, які з перелічених предметів є у твоїх однокласників.

Зразок: *Oxana has a red dress.
Ihor has a big dog.*

a black dog, a red plum, a little rabbit;

a black hat, a red dress, a big clock;
a black cap, a red cup, a big lamp;
a black pen, a red apple, a little cat;
a black desk, a red hen, a little kitten;
a black bag, a red bag, a little doll;
a black cat, a red cat, a big flag.

7. Прочитай з перекладом і запиши у словник:

30	a lamp	лампа
31	a man	людина, чоловік
32	a spot	пляма
33	still	тихий, спокійний (-а, -е, -і)
34	Stand still!	Стій(те) спокійно!
35	Sit still!	Сиди(іть) спокійно!
36	a map	карта
37	fat	товстий, жирний (-а, -е, -і)

8. Напиши по рядку:

m... m... a map... a lamp... Is it a man?

УРОК 45

1. Розкажи, яка зараз погода.
2. Розпитайте одне одного про ваші сім'ї.

3. Прочитай, переклади і дай відповіді на запитання.



It is not a dog.
It is not a doll.
It is a pig.
It is not little.
It is not bad.
It is big and fat.

Is it a dog? Is it a doll? Is it a pig?
Is it bad? Is it fat?
Is it big? Is it little?

4. Постав запитання до кожного малюнка і запиши їх.



5. Прочитай і переклади на українську мову.

A big lamp, a little map, a bad apple.
A lamp and a pen. A map and a man.
A fat pig, a sad man, a big egg. A pig and
a dog. A man and a flat. A top and a doll.
A bag and a map. An egg and an apple.
A big dog and a big pig. A bad apple and

a bad egg. A little pen and a little bag.
A little flag and a big top. Ann, sit still!
Tom, stand still! Bill and Sam, sit still!
Dan and Ann, stand still!

6. Закрий ліву частину сторінки і переклади на англійську мову за 30 секунд:

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------------|
| 1) a bell and a map | дзвоник і карта |
| 2) a flat and a lamp | квартира і лампа |
| 3) an apple
and an egg | яблуко
і яйце |
| 4) a man and a doll | людина і лялька |
| 5) a sad man | сумна людина |
| 6) a big pond | великий ставок |
| 7) a little flag | маленький
прапорець |
| 8) a little lamp
and a little map | маленька лампа
і маленька карта |
| 9) a sad man
and a sad dog | сумна людина
і сумний собака |
| 10) a fat pig
and a fat dog | жирна свиня
і гладкий собака |

7. Напиши англійською мовою.

Чи це гладкий собака?

Чи це погане яйце?

Це маленька лялька?

Це сумний чоловік?

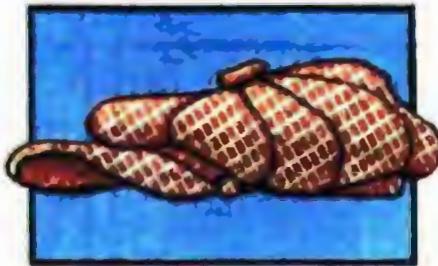
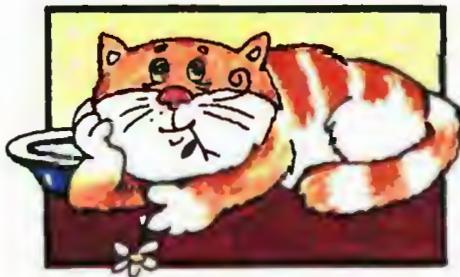
Чи це хвора людина?

8. Підготовка до святкування Нового року.

C c C c

cat, cap, car

1. Виконай вправу **6 (урок 45)**.
2. Прочитай переклад вправи **7 (урок 45)**.
3. Розпитайте одне одного про ваші сім'ї.
4. Озвуч букви: **C, M, S, G, T, L, O, B, E, P, D, N, F, A, I; c, i, r, n, d, p, e, b, o, l, t, g, a, s, m.**
5. Прочитай тексти до малюнків.



1.

2.

1. It is a cat. It is big. It is fat.
2. It is a cap. It is big. It is not little.

6. Прочитай слова з перекладом:

a cat — кіт, кішка

a cap — кепка, картуз

can — можу, можеш, можемо,
можете

7. Напиши по рядку:

C... c... a cat... a cap... It is a fat cat.

8. Прочитай словосполучення і переклади їх на українську мову.

A big cat, a little cat, a fat cat, a black cat.

A cat and a dog. A big pig and a little cat.

Is it a little cat?

Is it a little pig?

Is it a big cap?

Is it a big dog?

It is not a big cat. It is a little cat.

It is not a big pig. It is a little pig.

УРОК 47

H h H h

*hat, hand, hen, hot, his,
him, help. It is hot. Help him.*

1. Повторіть за вчителем віршик про новорічну ялинку.

2. Озвуч букви: Н, С, М, С, Г, Т, Л, О, Н, В, Е, Р, Д, Ф, І, А; т, х, а, і, ф, н, д, п, с, б, о, і, т, г, с, м.

3. Прочитай підписи під малюнками.



a hat



a hand



a hen



It is hot.



Help him!

4. Напиши по рядку:

Н... н... a hand... a hat... Help him!

5. Прочитай і переклади на українську мову.

His lamp, his hand, his hen, his map,
his doll, his apple, his little hand, his left
hand, his fat pig, in his hand.

It is his fat dog. It is his big dog.
It is his big cat. It is his big bag.
A big apple is in his left hand.

6. Закрий ліву частину сторінки і переклади на англійську мову за 30 секунд:

1) a cat and a dog	кіт і собака
2) a hen	курка
3) in a hat	у капелюсі
4) a big apple and a little egg	велике яблуко і мале яйце
5) a cap and a hat	кепка і капелюх
6) his left hand and his left leg	його ліва рука і його ліва нога
7) a flag in his hand	прапор у його руці
8) a pen in a bag	ручка в портфелі
9) a bag in his hand	портфель у його руці
10) It is hot.	Зараз жарко.
11) It is not hot.	Зараз не жарко.
12) Help him!	Допоможи йому!

7. Прочитай з перекладом і запиши у словник:

38	a cat	кішка, кіт
39	a cap	кепка, картуз
40	can	можу, можеш, можемо, можете
41	a hat	капелюх
42	a hand	рука (кисть)
43	a hen	курка

44	hot	гарячий (-а, -е, -и); жаркий (-а, -е, -и)
45	his	його
46	him	йому
47	help	допомагати
48	It is hot.	Жарко.
49	Help him!	Допоможи йому!

УРОК 48

1. Виконай вправу **6 (урок 47)**.
2. Опиши новорічну ялинку.



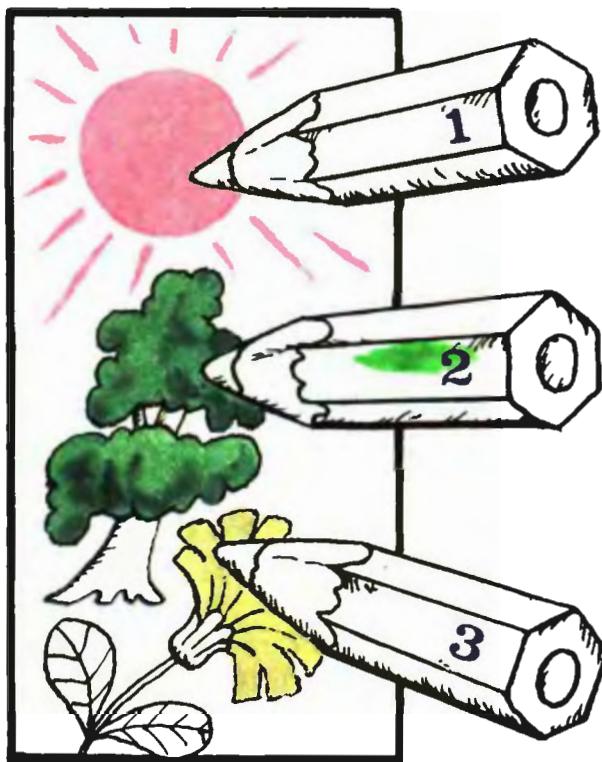
УРОК 49

Підготовка до святкування Нового року
(інсценізація, вивчення пісні чи вірша).

ТРЕТЬЯ ЧВЕРТЬ

УРОК 50

1. Розкажи віршик про ялинку.
2. Опиши ялинку (**урок 48**).
3. Розглянь малюнки, вислов припущення про колір олівців і скажи, чому ти так думаєш.



4. Озвуч букви: F, P, E, C, S, N, T, D, H, I, G, L, M, B, O, A; f, h, p, a, g, s, c, o, e, d, b, t, m, n, l, i.

5. Перепиши ці слова і словосполучення, вставляючи пропущені букви:

a c-t, a p-nd, a b-g in a h-nd, a m-n and a d-g.

6. Прочитай речення і переклади їх на українську мову.

Зразок: *It is a cap.*

Або: *It's a cap.* — Це (ε) кепка.

It is a cat. It's a little cat. It is a pen.

It's a dog. It's a hat. It is a big flat.

It's a bad apple. It's his left hand.

It's his left leg. It's a little doll.

It's a bad dog. It's a big pig.

7. Скажи англійською мовою.

Це портфель. Це кепка. Це прапор.

Це його рука. Це великий капелюх. Це погане яблуко. Це маленька лялька. Це велике яблуко. Це гладкий кіт. Холодно. Жарко.

8. Прочитай вголос, запам'ятай і запиши самостійно.

A big cat. Help him, Ann!

9. Склади словосполучення й речення з цих слів і запиши їх.

1. A man, a dog, and.

2. A lamp, a bed, and.

3. A pond, is, it.

4. It, is, apple, a, bad.

5. A, big, a, little, and, cap, hat.

R r

R Ŧ

*tram, dress, rat,
rabbit, frog, red*

1. Прочитай складені словосполучення і речення (вправа 9, урок 50).
2. Скажи, що ти хочеш робити те, що роблять хлопчики, ведмедик і собачка.



1.



2.

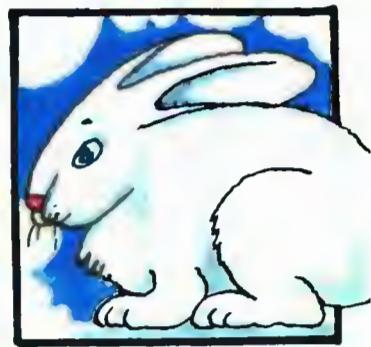


3.



4.

3. Скажи, що ти не хочеш робити те, що роблять хлопчик, ведмедик і собака.
4. Озвуч букви: R, T, L, O, B, E, P, D, N, F, I, A, M, S, G, C, H; r, h, c, g, s, m, a, i, f, n, d, p, e, b, o, l, t.
5. Прочитай підписи до малюнків.



It is
a tram.

It is
a dress.

It is
a rabbit.



It is
a rat.

It is
a frog.

It is
a red dress.

6. Напиши по одному рядку:

R... r... a rabbit... a tram...

It is a red dress.

7. Прочитай слова:

red, dress, rest, press, tram, ran, rat,
drill, drop, crop, rep, rag, ram, rent, rad,
trot, brag, frog.

8. Закрий ліву частину сторінки і переклади на англійську мову за 30 секунд:

- 1) a red tram
- 2) a red dress
- 3) a fat rat
- 4) a little frog
- 5) a fat rabbit
- 6) his cat
- 7) his rabbit
- 8) It is a fat cat.
- 9) Is it a frog?
- 10) Is it a tram?
- 11) It is a left hand.
- 12) It is hot.
- 13) Help him!

червоний трамвай
червона сукня
жирний пацюк
маленька жаба
товстий кролик
його кіт
його кролик
Це гладкий кіт.
Чи це жаба?
Чи це трамвай?
Це ліва рука.
Жарко.
Допоможи йому!

9. Склади речення з кожним словом і запиши їх:
a tram, a dress, a rabbit, a frog.

U u ü ü

*cup, bus, nut, drum, plum,
run, but, up. Stand up!*

1. Виконай вправу 8 (урок 51).

2. Скажи, що є у хлопця,
а потім, що у тебе
того немає.

3. Озвуч букви: U, R, T, L,
O, D, E, P, S, C, H, G,
F, N, I, A, M, B; u, r, m,
s, c, h, g, t, l, o, b, p,
e, d, n, f, i, a.

4. Напиши по рядку:

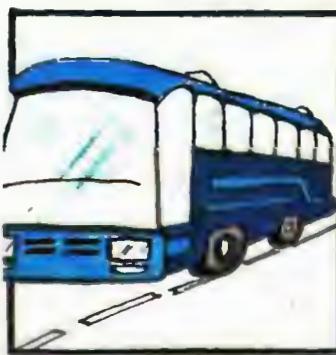
Ü... ü... a cup... a bus... a plum...
Stand up!



5. Прочитай підписи до малюнків.



It is a cup. It is a nut. It is a plum.



It is a bus. It is a drum. Little Tom can run.



A dog can run but little Ann can not run. Tom, stand up!

6. Скажи англійською мовою.

Маленький горіх, велика чашка, червона сукня. Великий кролик і маленька жаба. Це червона слива. Великий трамвай і маленький автобус. Червоне яблуко і червона чашка. Це поганий пацюк. Це маленький барабан.

7. Запиши у словник і запам'ятай:

50	a bus	автобус
51	a tram	трамвай
52	a cup	чашка
53	a dress	сукня
54	a drum	барабан
55	a plum	слива
56	a nut	горіх
57	a rat	пацюк, щур
58	a rabbit	кролик
59	a frog	жаба
60	red	червоний (-а, -е, -і); рудий (-а, -е, -і)
61	run	бігати
62	but	але
63	up	вгорі, вгору, нагору
64	Stand up!	Встань(те)!

has

1. Озвуч букви: Н, О, С, Т, С, М, Д, В, Г, А, Е, F, U, I, N, R, P, L; h, o, c, t, s, m, d, b, g, a, e, f, u, i, n, r, p, l.

2. Прочитай за 50 секунд слова:

is, his, has, him, bus, dress, cup, rat, fill, ill, soft, little, sun, tram, drill, drop, red, still, crop, but, rest, hot, hunt, press, apple, sit, fond, run, sent, hand, test, cap, mist, lost, step, us, can, lift, doll, plus, pen, hat, hill, log, nut, map, hen.

3. Запам'ятай слово: **has** — має.

Зразок: *Roman has a bag.*

Роман має портфель.

У Романа є портфель.

4. Прочитай і переклади на українську мову.

Bill has a dog. His dog is big. Bob has a cat. His cat is little. Sam has a rabbit. His rabbit is fat. Tom has an apple. His apple is red. Dan has a pen. His pen is bad. Bob has a cup. His cup is little and red. Ann has a red dress and a red hat.

5. Склади якомога більше речень за таблицею.

Tom				top.
Ann				dog.
Bob	has	a	big	doll.
Dan			red	cup.
Sam			little	cap.
Ben			bad	nut.
Bill			fat	dress.
				apple.
				drum.
				tram.
				pen.

6. Перепиши:

Roman has a dog. His dog is in his left hand. His dog is not big.

His dog has a puppy.

His dog is not fat.

It is red and fat.

7. Прочитай текст і переклади його усно.

Tom and His Cat

Tom has a cat.

His cat is red.

His cat is big and fat.

It is on the bed.



8. Склади по одному реченню зі словами **has** і **his**, запиши їх.

УРОК 54

K k K K

*desk, milk, kitten, clock,
black, duck, cock, sock*

1. Прочитай речення, які ти склав у дома.
2. Розкажи про тварину, яка є у вас у дома.

3. Озвуч букви: s, l, o, t, b, g, e, h, p, c, d, n, m, f, u, i, r, a, k; C, P, H, E, G, B, T, O, L, S, K, A, R, I, U, F, M, N, D.

4. Прочитай
підписи
до малюнків.



It is a desk. It is a clock. It is a sock.



It is a kitten. It is a cock. It is a duck.



Milk is in a cup.

It is a black dog.

It is fat.

5. Напиши по рядку:

K... k... ck... a desk... a cock...

Is it a clock?

6. Напиши англійською мовою.

У Романа є собака. Він чорний. Він великий і не товстий. У Діни є цуценя. Воно руде.

УРОК 55

1. Прочитай переклад (вправа 8, **урок 54**).
2. Розкажи про тварину, яка є у вас у домашніх умовах.
3. Прочитай імена:

Dina, Nina, Lina, Lora, Olha, Oleh,
Ihor, Roman, Pavlo, Tamara, Taras,
Polina, Rita, Petro, Hlib, Ostap, Panas,
Makar, Fedir, Hnat, Stepan.

4. Прочитай слова:

keg	black	pick	sock	duck
kill	crack	stick	cock	luck
kin	stack	Dick	clock	huck
kept	track	crick	block	pluck
kick	pack	Nick	dock	stuck
kettle	back	brick	lock	buck
kid	brack	click	crock	cluck
kiln	clack	flick	frock	muck
kilt	neck	hick	rock	puck
kip	fleck	pickle	hock	ruck
kiss	reck	prick	mock	truck

5. Прочитай підписи до малюнків і опиши інших тварин.



6. Закрий ліву частину сторінки і переклади на англійську мову за 25 секунд:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1) a bus and a tram | автобус і трамвай |
| 2) a duck and a cock | качка і півень |
| 3) a rabbit
and-a kitten | кролик
і кошеня |
| 4) a red dress
and a black hat | червона сукня
і чорний капелюх |
| 5) a big clock
and a big desk | великий годинник
і велика партя |
| 6) a little nut
and a big plum | маленький горіх
і велика слива |
| 7) Nick has
a red dog. | У Ніка є
рудий собака. |
| 8) Ann has
a black cat. | У Енн є
чорна кішка. |

7. Запиши у словник і запам'ятай:

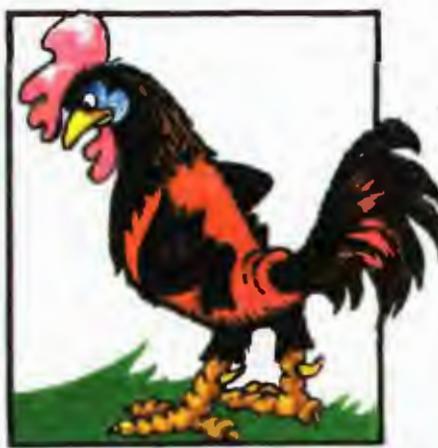
65	a desk	парта, письмовий стіл
66	a clock	годинник (настільний, баштовий)
67	a duck	качка
68	a cock	півень
69	a sock	шкарpetka
70	a kitten	кошеня
71	a stick	палиця
72	milk	молоко
73	black	чорний (-а, -е, -и)

the, this, that**th- [ð]**

1. Виконай вправу 6 (урок 55).
2. Прочитай речення до малюнків. Порівняй, коли вживається **the**, а коли **a**.



1. It is a doll.
The doll is big.



2. It is a cock.
The cock is big.
The cock is black and red



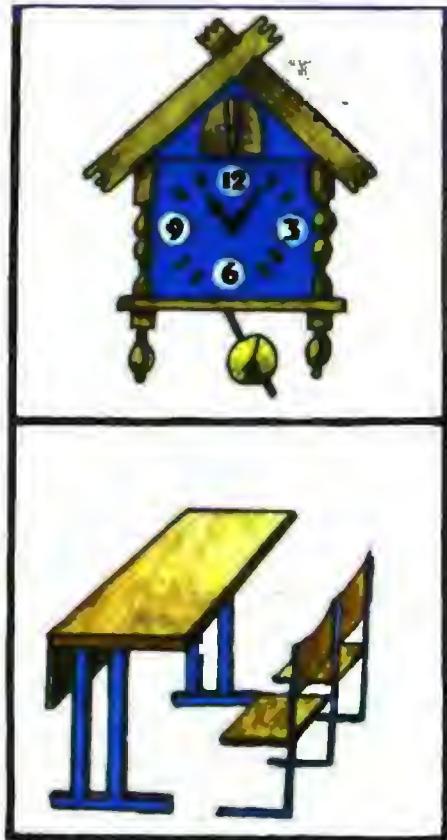
3. It is a kitten.

The kitten is big.
The kitten is red.



4. It is a duck. The duck is big. The duck is black

3. Прочитай речення до малюнків. Порівняй вживання **this** і **that**.



1.



2.

1. This is a desk,
and **that** is
a clock.
This desk
is big and
that clock
is little.

2. This is
a big dog and
that is a little
dog. The big
dog is red,
the little dog
is black.



3.

3. This is a red bus and **that** is a black bus. The red bus is big, the black bus is little.
4. Склади по два речення про предмети, які знаходяться в класі.
5. Прочитай за 30 секунд.

This top, that pond, this bag and that pencil, this big doll and that little doll, this black bus and that red bus, this red dress and that red drum, this black cock and that black duck, this big dog and that little kitten, this left hand and that left leg.

6. Закрий ліву частину сторінки і переклади за 35 секунд:

- 1) this cock
- 2) that duck
- 3) that sock
- 4) this clock
- 5) this cup
and that drum
- 6) this hen
and that cock

цей півень
та качка
та шкарпетка
цей годинник
ця чашка
і той барабан
ця курка
і той півень

- | | |
|--|---|
| 7) that cap
and this dress
8) his cat
and his dog
9) his desk
and his bag
10) This is a cap
and that is a dress.
11) This is a kitten
and that is a cat.
12) This is a plum
and that is an apple. | той картуз
і ця сукня
його кіт
і його собака
його партя
і його портфель
Це картуз,
а то сукня.
Це кошеня,
а то кішка.
Це слива,
а то яблуко. |
|--|---|

- 7.** Напиши по три речення про предмети, які ближче до тебе і які далі від тебе.

УРОК 57

all, ball, tall, small

all- [ɔ:l]

1. Виконай вправу 6 (**урок 56**).
2. Назви усіх тварин на малюнках (**уроки 17–20**), використовуючи **this** i **that**.
3. Прочитай підписи до малюнків.

This is a **ball**.
 The ball is **small**.
 The ball is **black**
 and **red**.





This is a man.
The man is **tall**.
The man is
at the desk.



This is Ann.
Ann is little.
Ann is at a doll.
The doll is not **small**.

4. Прочитай підписи до малюнків. Вислов здивування у зв'язку з підписами. Скажи, що слід записати.



This is
a tram.



This is
a desk.



This is
a dog.



This is
a cap.

This is
a cat.

This is
a dress.



Зразок: *This is a stick.
Is this a stick?
It is not a stick.
It is a clock.*

5. Перепиши:

*This is Nick. Nick has a ball
in his hand. The ball is small.
It is black and red.*

6. Закрий ліву частину сторінки і переклади на англійську мову за 30 секунд:

- | | | |
|-----------|--|---------|
| 1) all | | усі |
| 2) a ball | | м'яч |
| 3) tall | | високий |

- | | |
|--|--|
| 4) small | маленький |
| 5) This is
a tall man. | Це високий
чоловік. |
| 6) Is this
a tall man? | Чи це високий
чоловік? |
| 7) It is not
a tall man. | Це не високий
чоловік. |
| 8) This is a big boy
and that is
a little dog. | Це великий
хлопець, а то
маленький собака. |
| 9) Is this a dog? | Це собака? |
| 10) Is this
a black cat? | Це чорний
кіт? |
| 11) Is the milk
in the cup? | Чи молоко
у чашці? |
| 12) Oleh has
a black dog. | У Олега є
чорний собака. |

7. Виконай письмово вправу 4 (малюнки 4, 5 і 6).

8. Запиши у словник:

74	the	означений артикль
75	this	цей, ця, це
76	that	той, та, те
77	all	усі
78	a ball	м'яч
79	tall	високий (-а, -е, -і)
80	small	маленький (-а, -е, -і)

Y y Ÿ Ÿ

*puppy, lorry, family,
happy, yes, no*

1. Виконай вправу 6 (урок 57).

2. Озвуч букви: y, r, m, h, d, a, i, n, s, t, o, k, f, b, c, g, l, p, u; Y, U, P, L, G, C, B, F, K, O, T, S, N, I, A, D, H, M, R.

3. Прочитай слова:

many, happy, family, sorry, lorry,
lucky, candy, sunny, study, berry, copy,
muddy, puppy.

4. Запам'ятай читання слів: yes [jes], no [nou].

5. Напиши по рядку:

Y... y... a puppy... a family...

Is it a pen? Yes, it is.

6. Прочитай підписи до малюнків та розмову про ці малюнки.



1.

1. This is a **puppy**.

The puppy is fat
and sad.

— Is this a pig?

— No, it is not.

It is a puppy.

— Is the puppy sad?

— Yes, it is.

2. This is a **lorry**.

The lorry is
big.

— Is this a top?

— No, it is not.

It is a lorry.

— It is big?

— Yes, it is.



2.



3.

3. This is a **family**.

The family is big
and **happy**.

— Is this
a family?

— Yes, it is.

— Is it happy?

— Yes, it is.

7. Прочитай текст і переклади його на українську мову.

Tom

This is Tom. Tom is ten. Tom is black. Tom has a family. His family is big and happy. Tom has a dog. His dog is big and fat.



8. Напиши про кожен малюнок три речення.



1.



2.



3.

9. Запиши у словник і запам'ятай:

81	a puppy	цицея
82	a lorry	вантажівка
83	a family	сім'я
84	happy	щасливий (-а, -е, -і)
85	yes	так
86	no	ні

V v

W w

U u

W̄ w̄

*very, have, live, give, seven,
wall, windy, well, wet, I*

- Прочитай свої речення до малюнків (вправа 8, **урок 58**).
- Озвуч букви: V, W, S, L, O, T, B, G, E, H, P, C, D, N, M, F, I, U, R, A, K; v, w, s, l, o, t, b, g, e, h, p, c, d, n, m, f, i, u, r, a, k.
- Прочитай слова:

give	Varvara	will
live	Vika	win
have	Victor	wet
vest	Pavlo	wind
vent	Svitlana	will
seven	Vira	welt

clock, went, have, milk, vent, lick,
wag, wet, crock, vest, west, reck, pack,
will, live, black, wind, well.

4. Прочитай речення до малюнків.



This is
a wall.

It is
windy.

It is
very windy.

5. Склади якомога більше речень за таблицею.

I	have	a	red big black little	cup. apple. lamp. dress. cat. hat. dog. cock. rabbit.
---	------	---	-------------------------------	---

6. Напиши по рядку:

W... w... U... u... have... live...

It is very windy.

7. Напиши англійською мовою.

1. У мене є велика лялька.
2. У мене є коричнева ручка.
3. У мене є маленька качка.

8. Запиши у словник і запам'ятай:

87	very	дуже
88	have	маю, маєш, маємо, маєте
89	live	жити
90	give	давати
91	a wall	стіна
92	windy	вітряний (-а, -е, -и)
93	seven	сім
94	I	я
95	wet	мокрий (-а, -е, -и)
96	well	добре, гаразд; криниця

УРОК 60

too

- Прочитай переклад речень вправи 7 (**урок 59**).
- Озвуч букви: S, W, T, O, K, F, G, C, L, P, U, Y, V, R, M, H, D, A, E, B, I, N; y, u, p, i, g, s, b, f, k, o, t, w, s, n, l, e, h, d, a, m, r, v.
- Назви дітей, скажи, що у них є, і що у тебе є те саме.



1.

2.

3.



4.



5.



6.

Зразок: 1. *This is Ihor.
Ihor has a dog.
I have a dog too.*

4. Прочитай речення зі словом **too** (теж, також) і переклади їх на українську мову.

1. I have a black bag. Ihor has a black bag **too**.

2. Olena has a big doll. Vira has a big doll **too**.

3. Ira has a red hat. Tamara has a red hat **too**.

4. Makar has a very big apple. I have a very big apple **too**.

5. I have a little bus. Pavlo has a little bus **too**.

6. Ostap is seven. Panas is seven **too**.

5. Скажи англійською мовою.

1. Це великий червоний трамвай.

2. У Тома є чорна ручка і чорний портфель.

3. В Алли є лялька. У мене є лялька теж.

4. У мене є велика карта. У Тараса є велика карта теж.

5. У Романа щаслива сім'я. В Олега щаслива сім'я теж.

6. У мене є дуже великий годинник. У Петра є дуже великий годинник також.

6. Прочитай вправу 4 за 30 секунд.

7. Склади речення з поданих слів і запиши їх.

1. very, apple, I, a, have, red.

2. Pavlo, clock, a, has, big, too.

УРОК 61

X X X X

box, fox, text, six

1. Прочитай складені речення (вправа 7, урок 60).

2. Озвуч букви: m, d, n, e, v, w, o, f, c, l, u, r, a, i, s, k, b, p, y, x, g, t, h; X, M, Y, P, G, D, K, T, S, I, A, H, R, U, L, C, F, O, W, N, E, V, B.

3. Прочитай слова:

box, fox, six, fix, text, Rex, doxy,
dixy, ox, foxy, lax, tax, pax, mix, taxi.

4. Прочитай підписи до малюнків.



This is a fox. This is a text. This is six.
It is red. It is big. It is not ten.



This is a box. It is big. A dog is in
the box. A puppy is on the dog. A kitten
is on the dog too.

5. Напиши по рядку:

X... x... box... fox... text... six...

Rex is a dog.

6. Переклади на англійську мову і скажи, що ці предмети є і в твоїх товаришів.

Зразок: *I have a big lamp.*

Petro has a big lamp too.

1. У мене є маленьке кошеня.
 2. У мене є червона чашка.
 3. У мене є чорна ручка.
 4. У мене є велика квартира.
 5. У мене є дуже велика карта.
 6. У мене є чорна сукня.
 7. У мене є великий собака.
 8. У мене є маленький годинник.
7. Прочитай словосполучення і речення за 20 секунд.

A big box, a little box, a red box,
a black box, a bad box.

A big box and a big doll.

It's a very big box.

A little box and a little cat.

Nick has a big red box.

A red box and a red hat.

I have a little black box.

8. Напиши англійською мовою.

1. У мене є велика коробка.
2. Це маленька лисиця.
3. Це дуже великий текст.
4. Тамарі шість років.

УРОК 62

J j

g j

job, jug, jam, jump

1. Виконай вправу **7 (урок 61)**.
2. Прочитай переклад (вправа **8, урок 61**).
3. Озвуч букви: J, X, E, V, Y, P, G, B, W, N, O, F, C, L, T, S, D, K, M, I, A, H, R, U; u, e, d, m, r, h, a, i, s, t, l, c, f, o, n, w, k, b, g, p, y, v, x, j.

4. Прочитай слова з перекладом:

a job — робота

a jug — глечик

jam — варення, джем

jump — стрибати; стрибок

5. Напиши по рядку:

J... j... a jug... a job... jam...

Is that a jug?

6. Прочитай підписи до малюнків і вислов своє здивування у зв'язку з цим.

Зразок: *This is a rabbit.*

Is this a rabbit?

It is not a rabbit.

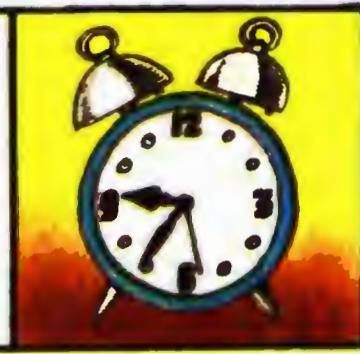
It is a fox.



**This is
a pen.**



**This is
a fox.**



**This is
a desk.**



This is
a hen.

This is
a puppy.

This is
a kitten.

7. Прочитай словосполучення і речення й переклади їх на українську мову.

A big fox, a red fox, a bad fox,
an old fox.

A big dog and a big fox.

It's a very big fox.

A red fox and a red cat.

It's a little red fox.

A little cat and a little fox.

It's a bad fox.

I have a little jug.

Oxana has a job.

Jack is six.

8. Прочитай вправу 6 за 30 секунд.

9. Напиши речення англійською мовою.

1. Рекс (є) великий чорний собака.
2. Це дуже щаслива сім'я.
3. У Тараса є робота.

Q q ԛ ԛ

squirrell, quick

1. Виконай вправу 7 (урок 62).
2. Прочитай переклад (вправа 9, урок 62).
3. Озвуч букви: Q, R, Y, U, P, L, X, G, B, O, M, I, C, F, K, T, W, S, V, N, E, A, D, H, J; v, r, j, h, i, d, a, e, m, s, w, t, k, c, n, g, x, p, u, y, l, q, o, b, f.

4. Прочитай слова:

quick, quid, quill, quilt, quip, quack,
quod, quit; jump, jumble, jelly, job; next,
text, lax.

5. Запам'ятай слова:

a squirrel — білка; quick — швидкий (-a, -e, -i); швидко.

6. Напиши по рядку:

ԛ... ԛ...

Is that a squirrel?

7. Склади речення з поданих слів і переклади їх на українську мову.
1. text, It's, big, very, a.

2. an apple, Ihor, a plum, and, has.
3. have, red, little, a, I, kitten.
4. still, Roman, stand!
5. happy, Tom, familly, has, a.

8. Переклади речення на англійську мову за 30 секунд (усно).

1. У мене є велика коробка.
2. У мене є маленький прапорець.
3. У мене є чорний кіт.
4. У мене є червоне яблуко.
5. У мене є велика карта.
6. В Олега є коричневий портфель.
7. У Ганнусі є маленька лялька.
8. У Джека є руда лисичка.

9. Перепиши слова, вставивши пропущені букви.

Te-t, lit-le, eg-, b-x, hap-y, Ja-k, sti-l,
bla-k, d-g, famil-.

УРОК 64

Z z ʒ ʒ

zoo, quiz

1. Виконай вправу 8 (**урок 63**).
2. Виконай вправу 9 (**урок 63**).

3. Озвуч усі букви алфавіту: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z; a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z.

4. Прочитай слова з перекладом:

a zoo — зоопарк

a quiz — контрольне опитування в класі без попередньої підготовки



5. Напиши по рядку:

з... з... зоо... фріз...

This is a big quiz.

6. Прочитай підпис до малюнка і скажи,
яких тварин ти можеш
бачити у зоопарку.

This is a zoo.

The zoo is big.

7. Запиши у словник, а потім закрий праву частину і переклади на українську мову:

97	too	також, теж
98	a box	коробка, ящик
99	a fox	лисиця, лис
100	a text	текст
101	six	шість
102	a job	робота, заняття
103	a jug	глечик
104	jam	варення, джем
105	a squirrel	білка
106	quick	швидкий (-а, -е, -і); швидко
107	a zoo	зоопарк
108	a quiz	контрольне опитування у класі
109	jump	стрибати; стрибок

УРОК 65

what, where

1. Скажи, яких тварин можна бачити у зоопарку.
2. Прочитай слова:

well, will, swim, can, ill, lift, back,
belt, direct, candy, step, jug, desk, cup,
dandy, have, has, give, help, lorry, Billy,
study, quick, wind, six, zest, juggle,

junk, dixy, muddy, vest, live, kettle, neck, stuck, plus, nut, drug, pond, hop.

3. Прочитай нові слова і запам'ятай їх:

what — що, хто, який

where — де, куди

4. Прочитай з перекладом. Закрий ліву частину вправи і скажи англійською мовою за 30 секунд:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1) What is this? | Що це? |
| 2) What is that? | Що то? |
| 3) What is on the desk? | Що на парті? |
| 4) What is in the box? | Що у коробці? |
| 5) What pen
is in the box? | Яка ручка
у коробці? |
| 6) What dog
is at the box? | Який собака
біля коробки? |
| 7) Where is the dog? | Де собака? |
| 8) Where is the cat? | Де кіт? |
| 9) Where is the man? | Де чоловік? |
| 10) Where can
Nick stand? | Де може Нік
стояти? |
| 11) Where can
Zina jump? | Де може Зіна
стрибати? |
| 12) Where can
the cat sit? | Де може
сидіти кіт? |

5. Розгляньте малюнок і запитайте одне одного, де знаходяться предмети і тварини.



6. Напиши шість запитань до малюнка і відпові-
ді на них.

Зразок: *Where is the puppy?*
It is at the desk.

7. Виконай вправу 4 за 20 секунд.

УРОК 66

1. Виконай вправу 6 (урок 65).
2. Озвуч букви: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z; q, z, j, x, y, v, w, k, r, u, c, h, m, s, e, f, l, a, g, b, d, p, n, o, i, t.

3. а) Прочитай слова.
б) Переклади всі слова.

«а»	«і»	«у»
bag	it	but
bad	big	up
stand	ill	duck
sad	still	nut
black	his	drum
rat	him	plum
lamp	six	jump
«е»	«օ»	«ү»
pen	dog	puppy
egg	top	lorry
leg	pond	family
hen	doll	happy
help	spot	very
desk	cock	windy
text	sock	quickly

4. На малюнку хлопчик відгадує, який предмет у портфелі. Під малюнком передано розмову між дітьми. Організуйте подібну гру в парах. Якщо після п'яти запитань правильної відповіді не одержано, ведучий відповідає: No, it is not. It is a ...

What is it?

- Is it a pen
in the bag?
- No, it is not.



- Is it a pin
in the bag?
- No, it is not.
- Is it a nut
in the bag?
- No, it is not.
- Is it an apple
in the bag?
- Yes, it is.
It is an apple.

5. а) Вислов здивування у зв'язку з підписом до малюнка і скажи, що є насправді.
б) Постав запитання про те, де знаходяться тварини, і дай відповіді на них.



Зразок: *The kitten is on the desk.*

- *Is the kitten on the desk?*
- *It is in the box.*
- *Where is the kitten?*
- *It is in the box.*



1.

2.

3.

1. The dog is on the desk.
2. The cat is in the box.
3. The squirrel is in the box.



4.

5.

6.

4. The rabbit is on the wall.
 5. The frog is on the drum.
 6. The cock is on the ball.
6. Скажи англійською мовою.

1. Що є у тебе? — У мене є великий барабан.
2. Що є у Марини? — У Марини є маленький горішок.
3. Що є в Олега? — В Олега є портфель і ручка.

4. Що є у Джека? — У Джека є великий годинник.

7. Виконай вправу 5(б) письмово.

Зразок: *Where is the kitten?* — *The kitten is in the box.*

УРОК 67

*thin, thick, think,
thank, you.
Thank you.*

th- [ð]
th- [θ]

1. Виконай вправу 3 (**урок 66**).
2. Повтори запитання і відповіді до малюнків (вправа 5(б), **урок 66**).
3. Прочитай:

th — [ð]

this

that

the

them

th — [θ]

thin

thick

think

thank

4. а) Прочитай з перекладом.
б) Закрий ліву частину вправи і переклади на англійську мову за 25 секунд.

1) thin

2) thick

3) a thin pen

4) a thick bag

тонкий, худий

товстий, густий

тоненька ручка

товстий портфель

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 5) think | думати, вважати |
| 6) thank | дякувати |
| 7) Thank you. | Дякую (тобі). |
| 8) I think this
dog is thin. | Я думаю, що цей
собака худий. |
| 9) I thank him. | Я дякую йому. |
| 10) You thank him. | Ти дякуєш йому. |
| 11) I help him. | Я допомагаю
йому. |
| 12) I think this
bag is thick. | Я думаю, що
цей портфель
товстий. |

5. Прочитай підписи до малюнків.



1.

1. This is
a **thick**
pen and
that is
a **thin**
pen.

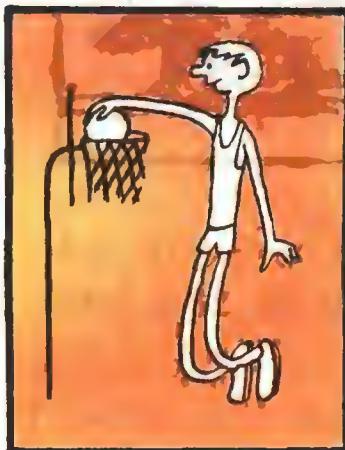


2.

2. This is
a little
thin bag
and
that is
a **thick**
big bag.

6. Вислов здивування з приводу підписів до малюнків. Постав номери малюнків і зроби правильні підписи до них.

Зразок: *Is the squirrel in the box?
It is on the stick.*



1.

1. This is a fat man.



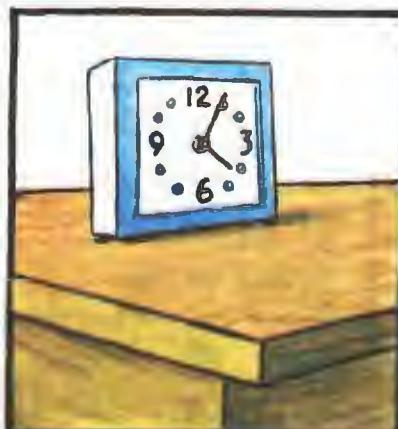
2.

2. This is a thick kitten.



3. This is
a little family.

4. The clock is
at the desk.





5.

5. The top is
under the desk.



6.

6. The squirrel
is in the box.

[7.] Запиши у словник і запам'ятай:

110	what	що, який
111	where	де, куди
112	thin	тонкий (-а, -е, -і)
113	thick	товстий (-а, -е, -і); густий (-а, -е, -і)
114	thank	дякувати
	thank you	дякую
115	think	думати
116	you	ти, ви; тобі, вам

pencil, pencil-box, city

1. Прочитай свої підписи до малюнків (вправа 6, урок 67).
2. Запам'ятай! Буква «с» перед буквою «і» читається [s]: **pencil** — олівець; **pencil-box** — пенал; **city** — (велике) місто.
3. Розглянь малюнок, прочитай і дай відповіді на запитання.

This is a pencil-box. It is big. The pencil is in the pencil-box. The pencil is big and thick. It is red.

What's this?
Where is the pencil?

Is the pencil on the desk?

Where is the pencil?

What pencil is it?

4. Прочитай.

This pencil, this pencil-box, a big box,
a little pin, a thin pencil, a thick pen.

A red dress and a red hat.

A black bag and a black cap. A thin



man and a fat pig.

A big flat and a big desk. A little hen and a little cock.

5. Закрий ліву частину сторінки і скажи англійською мовою:

- 1) this pencil
- 2) that pencil-box
- 3) a thin hand
- 4) this red fox
- 5) that big drum

- 6) a red pen and
 a black pencil
- 7) a big box and
 a little ball

цей олівець
той пенал
худа рука
ця руда лисиця
той великий
барабан
червона ручка і
чорний олівець
велика коробка і
маленький
м'ячик

6. Прочитай речення і переклади їх.

Зразок: *This is a pen. — Це ручка.
What's this? — Що це?
It's a pen. — Ручка.*

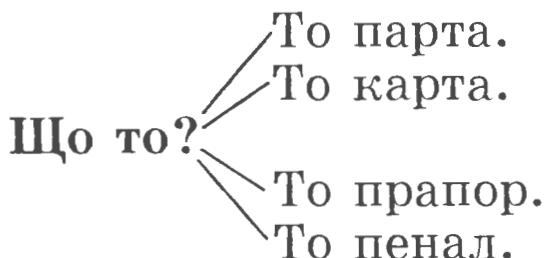
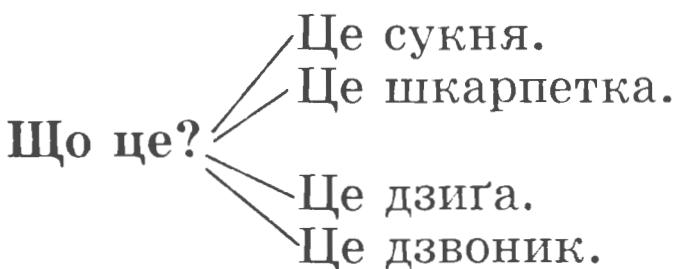
Або: *That is a pencil. — То олівець.
That's a pencil. — Олівець.
What's that? — Що то?
It's a pencil. — Олівець.*

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) This is a clock. | 2) That's a desk. |
| What's this? | What's that? |
| It's a clock. | It's a desk. |

- 3) This is a bus. 4) That's a tram.
What's this? What's that?
It's a bus. It's a tram.

7. Запитайте одне одного про предмети, що оточують вас, за допомогою запитань.
What's this? What's that?

8. Скажи англійською мовою за 30 секунд.



9. Напиши запитання і відповіді на них (вправа 3).

УРОК 69

*town, brown, flower,
down. Sit down!*

OW- [au]

1. Виконай вправу 8 (**урок 68**).
2. Прочитай запитання і відповіді на них (вправа 9, **урок 68**).

3. Озвуч букви алфавіту: A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z; q, z, j, x, y, v, w, k, r, u, c, h, m, s, f, l, a, g, b, d, p, t, n, o, i, e.

4. Прочитай слова:

the, this, that, then, them, thus, with,
thin, thick, think, thrill, throb, thrum,
thrust, thud, thump, thug.

5. Прочитай підписи до малюнків.



1.



2.



3.

1. This is a town. I live in a town.
2. It is a flower. The flower is on the box.
3. It is a pen. The pen is brown.



4.

4. Sit down!



5.

5. Stand up!

6. а) Прочитай з перекладом.

б) Закрий ліву частину вправи і переклади на англійську мову за 35 секунд.

- | | |
|---|---|
| 1) a city | місто (велике) |
| 2) a town | місто |
| 3) Kyiv
is a big city. | Київ —
велике місто. |
| 4) Boyarka
is a little town. | Боярка —
маленьке місто. |
| 5) a flower | квітка |
| 6) It is a red flower. | Це червона
квітка. |
| 7) It is a brown desk. | Це коричневий
письмовий стіл. |
| 8) It's not
a big flower.
It's a little flower. | Це не велика
квітка.
Це маленька
квітка. |
| 9) Sit down! | Сідай(те)! |
| 10) Stand up! | Встань(те)! |

7. Напиши переклад речень.

Я живу у великому місті. У мене велика квартира. У мене є кіт і собака. Кіт чорний, а собака рудий.

8. Виконай вправу 6(б).

*arm, car, park, scarf,
yard, farm*

1. Прочитай переклад (вправа 7, **урок 69**).
2. Виконай вправу 6(б) (**урок 69**).
3. Прочитай слова:

park, dark, scarf, card, carpet, mark,
arm, car, yard, farm, part, bar, far, jar,
start, smart, lark.

4. Прочитай підписи до малюнків.



1.

2.

3.

1. This is an arm and this is a hand.
2. This is a car. The car is brown.
3. This is a park. The park is big.

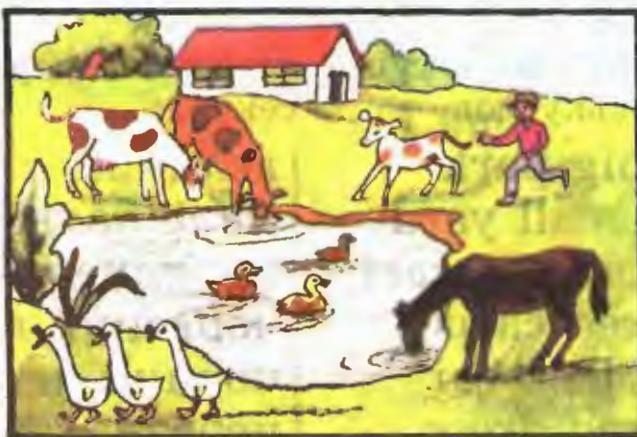


4.



5.

4. This is a scarf. The scarf is red.
5. This is a yard. The car is in the yard.



6.

6. This is a farm. It is not big.
5. Прочитай і переклади на українську мову.

A big arm, a little yard, a red tram,
a black car, a brown scarf, a small farm.

This is a yard and that's a park. This
is an arm and that's a leg.

A red dress and a red scarf. A big flat
and a big desk.

6. Скажи англійською мовою.

1. Ця машина і той автобус.
2. Великий парк і маленький двір.
3. Червоний шарф і чорна сукня.
4. Велика ферма і велика вантажівка.
5. У Петра є машина.
6. Оксана має червоний шарф і червону сукню.
7. Його ферма дуже велика.

7. Закрий ліву частину сторінки і переклади на англійську мову за 25 секунд:

1) a big park	великий парк
2) a small yard	мале подвір'я
3) a brown scarf	коричневий шарф
4) a red carpet	червоний килим
5) a black car	чорний автомобіль
6) a red dress and a red scarf	червона сукня і червоний шарф
7) a big flat and a big carpet	велика квартира і великий килим
8) a little yard and a big park	мале подвір'я і великий парк

8. Прочитай вправу 3 за 20 секунд.

9. Перепиши і встав пропущені слова.

Ann ... a scarf. It ... big and brown.
Ann ... a brown dress too.

*old, cold, how, am;
How old are you? I am 7.*

1. Прочитай словосполучення англійською мовою за 17 секунд (вправа 7, урок 70).
2. Виконай вправу 6(б) (урок 69).
3. Прочитай підписи до малюнків.

— How old are you?
— I am 7.

This is
an old man.
The man
is tall
and thin.

It is
very cold.



4. Склади якомога більше відповідей на запитання: How old are you? How old is Hlib (Nina, Roman ...)?

I	am	3.	Nina	16.
		4.	Makar	13.
		5.	Tamara	12.
		6.	Hlib	10.
		7.	Ostap	11.
		8.	Panas	9.
		12.	Roman	7.

5. Прочитайте діалог у парах.

- Are you 10?
- No, I am not.
- Are you 16?
- No, I am not.
- How old are you?
- I am 7.

6. Запитайте одне одного, скільки вам років.

Зразок: *How old are you?* —

Скільки тобі років?

I am six. —

Мені шість років. (Шість.)

7. Скажи англійською мовою.

1. Ніно, скільки тобі років? — Мені шість років.

2. Миколо, скільки тобі років? — Мені сім.

3. Марійко, скільки тобі років? — Мені десять.

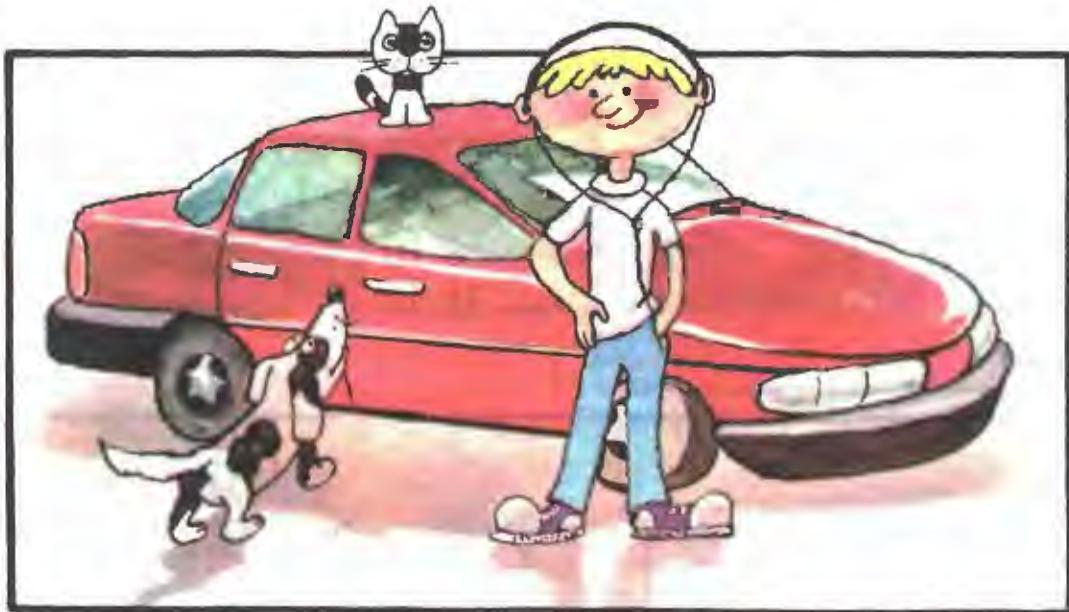
4. Скільки років Петрикові? — Петрикові сім років.

5. Скільки років Тетянці? — Тетянці шість років.

6. Скільки років Денису? — Денису десять.

8. Прочитай текст і переклади його на англійську мову.

Roman and His Car



Roman is 16. Roman has a car. His car is red. The car is big. The car is in the yard.

Roman has a cat and a dog. His cat is on the car, his dog is at the car. Roman is glad.

9. Напиши п'ять речень за таблицями (вправа 4).

*bench, cherry, chick,
children, chilly, kitchen*

ch- [tʃ]

1. Прочитай текст вправи 8 (**урок 71**).
2. Озвуч букви і буквосполучення: A, B, C, F, O, P, Y, V, W; ck, ch, qu, th, ar.
3. Прочитай підписи до малюнків.



1. This is
a bench.
The bench
is brown.
It is in the yard.

1.



2

2. This is a kitchen. The kitchen is small.



3. Children are on the bench. The children are glad.

3.



4.



5.



6.

4. This is a chick. The chick is in the box.

5. This is a cherry. The cherry is red.

6. It is chilly.

4. Прочитай і переклади на українську мову.

A big bench, a brown bench, on the bench, at the bench; a little chick, a big chick, a little chick and a big chick, a chick in the box, a chick in the kitchen; a bench in the kitchen, children in the kitchen. It is chilly. It is cold.

5. Запиши у словник і запам'ятай (вправу розпочати на уроці):

117	a pencil	олівець
118	a pencil-box	пенал
119	a town	місто
120	brown	коричневий (-а, -е, -і)
121	a flower	квітка
122	down	униз
123	Sit down!	Сідай!
124	an arm	рука (від кисті до плеча)
125	a car	автомобіль
126	a scarf	шарф
127	a yard	двір
128	a farm	ферма
129	old	старий (-а, -е, -і)
130	cold	холодний (-а, -е, -і)
	It is cold.	Холодно.
131	how	як
132	How old are you?	Скільки тобі (вам) років?
133	a bench	лава
134	a cherry	вишня
135	a chick	курча
136	children	діти
137	chilly	прохолодний (-а, -е, -і)
	It is chilly.	Прохолодно.
138	a kitchen	кухня
139	am	є (для однини)

*shelf, shop, fish,
fresh, show*

sh- [ʃ]

1. Прочитайте хором слова з перекладом (вправа 5, **урок 72**).

2. Прочитай слова:

shelf, dish, fish, fresh, finish, shop, ship, shift, shut, shock, shell, shed, shark, shred; bench, chick, chicken, children, cherry, chest, chess, chin, check, champ, chap, chill, char, chat, chip, chop, charm, chilly.

3. Прочитай підписи до малюнків.



This is
a shelf.
The shelf
is on
the wall.

This is
a fish.
It is a big
fresh fish.

This is
a shop.
The shop
isn't big.

4. Прочитай і переклади на українську мову.

Show him a brown pen! Show him a red fox! Show him a black desk! Show him a brown shelf! Show him a big farm! Show him a thick stick!

5. а) Прочитай з перекладом.

б) Закрий ліву частину вправи і переклади на англійську мову за 30 секунд:

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1) This is a fresh fish. | Це свіжа рибина. |
| 2) Is this a big shop? | Чи це велика крамниця? |
| 3) What is this? | Що це? |
| 4) Where is the shelf? | Де поличка? |
| 5) The shelf
is on the wall. | Поличка на стіні. |
| 6) This is a kitchen. | Це кухня. |
| 7) Is this a car? | Це автомобіль? |
| 8) What is that? | Що то? |
| 9) That is not a shop. | То не крамниця. |
| 10) Is this a squirrel? | Чи це білечка? |
| 11) This is not
a cherry. | Це не вишня. |

6. Задумай малюнок. Твій сусід має відгадати.



1



2



3



4



5



6



7



8

7. Запиши у словник:

140	a shelf	полиця
141	a shop	крамниця
142	a fish	риба
143	fresh	свіжий (-а, -е, -і)
144	show	показувати

*he, she, me,
we, please*

1. Виконай вправу 5(б) (**урок 73**) за 30 секунд.
2. Прочитай слова з перекладом:

he	— він
she	— вона
me	— мене, мені
we	— ми
please	— будь ласка

3. а) Прочитай з перекладом.
б) Закрий ліву частину вправи і переклади за 30 секунд:

1) Give me the pen, please. 2) Give him a cup, please. 3) Show me a top, please. 4) Sit down, please. 5) Stand up, please. 6) Help me, please. 7) Think a little, please. 8) Sit still, please.	Дай мені, будь ласка, ручку. Дай йому чашку, будь ласка. Покажи мені дзигу, будь ласка. Сядь, будь ласка. Встань, будь ласка. Допоможи мені, будь ласка. Подумай, будь ласка, трохи. Сиди тихо, будь ласка.
--	--

4. Прочитайте діалоги і розіграйте їх у парах.

a) — How old are you?

— I am 7. And you?

— I am 7 too.

b) — How old is he?

— He is 10.

— And you?

— I am 9.

c) — How old is he?

— He is ten.

— And she?

— She is ten too.



1.

5. Передайте розмову дітей на малюнках 1, 2.



2.

6. Напиши переклад речень.

1. Скільки років Каті? — 10.

2. Скільки тобі років? — 7.

3. Дай мені олівець, будь ласка.

4. Покажи йому ляльку, будь ласка.

5. Допоможи мені, будь ласка.

1. Виконай вправу **3(б) (урок 74)** за 30 секунд.
2. Прочитай переклад (вправа **6, урок 74**).
3. Передайте розмову дітей на малюнках (вправа **5, урок 74**).
4. Прочитай віршик, переклади його і виконай команди.

Hands up

Hands up,
Hands down,
Hands **on hips**,
Sit down.

Stand up,
Hands to the sides
Bend left,
Bend right.

Hands on hips,
One, two, three, hop,
One, two, three, stop.
Stand still!

on hips	— в боки
to the sides	— в сторони
bend	— згинатися
left	— лівий, ліворуч
right	— правий, праворуч
one	— один
two	— два

three — три
hop — стрибати

5. Підбери пари словосполучень і назви їх.

Зразок: *a sad man*

big	fish
bad	man
fat	duck
small	pond
sad	rat
tall	hen
red	plum
wet	apple
happy	cherry
fresh	family

6. Запиши 10 словосполучень вправи 5.

7. Вивчи вірш «Hands up» напам'ять.

8. Запиши у словник:

145	he	він
146	she	вона
147	me	мене, мені
148	we	ми
149	please	будь ласка

ЧЕТВЕРТА ЧВЕРТЬ

УРОК 78

*sister, duster, letter,
dinner, supper, summer,
winter, butter, under*

-er [ə]

1. Розкажи вірш «Hands up».
2. Вислові радість або жаль з приводу того, що ти бачиш на малюнках.



1.

2.



3.

4.

3. Прочитай підписи до малюнків.



1.



2.



3.

1. Petryk has a sister Lesya.
2. This is a letter. The letter is big.
3. This is a duster. The duster is brown.

I have dinner at 2.



I have supper at 7.



It is summer.

It is hot
in summer.



1.

2.

3.

1. It is winter. It is cold in winter.

2. It is butter. The butter is fresh.

3. The dog is under the desk.
The cat is on the desk.

4. Прочитай і переклади на українську мову:

a short letter, a duster on the desk, his sister, his butter, under the box. It is winter. It is cold in winter. It is summer. It is hot in summer. Ann has supper. Nick has dinner.

5. Прочитай і дай відповіді на запитання.

1. This letter is short. Is this letter short?

2. That butter is bad. Is that butter bad?

3. Roman has a little sister. She is six. How old is she?

4. Petro has a box under the bed.
What has Petro under the bed?

5. This summer is chilly. Is this summer hot or chilly?

6. Закрий ліву частину сторінки і переклади на англійську мову за 25 секунд:

1) a big map	велика карта
2) a red pencil	червоний олівець
3) a black pencil-box	чорний пенал
4) a big flat	велика квартира
5) a cold winter	холодна зима
6) a hot summer	спекотне літо
7) a short letter	короткий лист
8) her supper	її вечеря
9) his dinner	його обід
10) bad butter	погане масло

7. Перепиши речення, вставивши необхідні слова.

1. It is (hot, cold) in winter.
2. The letter is on the (bed, desk).
3. Tom has dinner in the (yard, kitchen).

*fork, form, door,
floor, or, short, corner,
doctor, your*

or [ɔ:]

1. Виконай вправу 6 (урок 78).
2. Прочитай слова: or, fork, form, short, sport, corner, doctor, arm, car, farm, yard, park, scarf, butter, under, duster, sister.
3. Прочитай тексти до малюнків.



1.

2.

3.

1. This isn't a stick. It is a fork. The fork isn't long. It is short.

2. This is a corner. A desk is in the corner. The desk is brown.

3. This is a floor. A box is on the floor. The box is big.



4.



5.



6.

4. This is a doctor. The doctor is tall.
5. Is this a door or a floor? It is a door.
6. Is it your fork? No, it isn't. It is his fork.

4. Прочитай і переклади на українську мову.

A fork in the hand, under the door, in the corner, on the floor, a short pencil, a cat or a dog, a plum or a cherry, your sister.

5. Скажи англійською мовою.

1. У мене є маленька виделка.
2. Його сестра (є) лікар.
3. Цей олівець короткий і червоний.
4. Твій м'яч біля дверей.
5. Ця ручка чорна чи коричнева?

6. Склади речення з поданих слів і запиши їх.

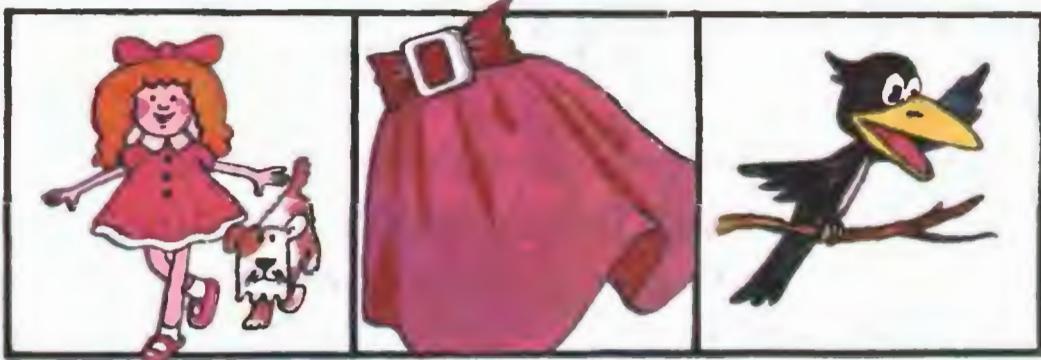
1. Doll, the corner, is, her, in.
2. Is, under, kitten, or, the bed, your, the door, at?

7. Придумай 6 речень з новими словами і запиши їх.

*her, girl, bird,
skirt, dirty, colour*

er [ə:]

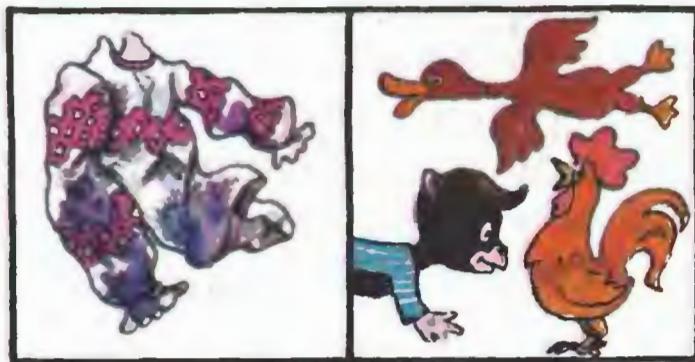
1. Прочитай записані речення (вправа 7, урок 79).
2. Прочитай тексти до малюнків.



1.

2.

3.



4.

5.

1. This is a girl. Her dress is red.
2. Is this a dress? — No, it is not. It's a skirt. The skirt is brown.

3. — Is this a doll?
— No, it is not.
— It's a bird. The bird is black.
4. — Is it a skirt?
— No, it is not.
— It's a shirt. It is dirty.
5. What colour is the kid?
— It is black.
— What colour is the duck?
— It is brown.
— What colour is the cock?
— It is red.

3. Прочитай і переклади на українську мову:

a little girl and a little bird, a short skirt, a red shirt, a dirty duster. Polina is a little girl. She is six. She has a shirt and a skirt on. She has a little bird in her hand.

4. Скажи англійською мовою.

Зразок: Якого кольору ця ручка? —
Чорна.

What colour is this pen? —
It's black.

1. Якого кольору ця сукня? — Коричнева.
2. Якого кольору це кошеня? — Руде.
3. Якого кольору ця вишня? — Червона.

- 5.** Перепиши речення, постав до них запитання і дай відповіді.

Зразок: *This sock is brown.*

What colour is this sock?
It's brown.

1. This hat is black.
2. That lamp is red.
3. This dress is black.
4. That cat is black.

УРОК 81

-
1. Утвори якомога більше словосполучень, прочитай і переклади на українську мову.

Зразок: *a dirty duster*

little	girl
short	pencil
dirty	shirt
red	bird
bad	skirt
brown	duster

2. Прочитай речення і переклади їх на українську мову.

1. *This is a black dog.*

What colour is this dog?
It's black.

2. *That's a brown floor.*

What colour is that floor?
It's red.

3. This car is red.

What colour is this car?

It's red.

4. That lorry is black.

What colour is that lorry?

It's black.

5. This cat is red.

Is this cat red or black?

It's red.

6. That box is brown.

Is that box black or brown?

It's brown.

3. Напиши запитання до цих відповідей.

1. Rex is a big dog.

2. The apple is red.

4. Закрий ліву частину сторінки і переклади на англійську мову за 20 секунд:

1) a door and a floor	двері і підлога
2) a skirt and a shirt	спідниця і сорочка
3) a girl and a bird	дівчинка і пташка
4) a cat or a dog	кіт чи собака
5) a short pencil	короткий олівець
6) a little fork	маленька виделка
7) a dirty corner	брудний куток
8) a happy doctor	щасливий лікар

5. Прочитай і переклади текст. Письмово дай відповіді на запитання.

Tamara is a big girl. She is ten. She has a brown dress on. She has a black bag in her hand.

1. Is Tamara a little girl?
2. What has she on?
3. What colour is her bag?

6. Запиши у словник:

150	a sister	сестра
151	a duster	ганчірка або щітка для змітання пилу
152	a letter	лист
153	a dinner	обід
154	a supper	вечеря
155	summer	літо
156	winter	зима
157	butter	масло
158	under	під
159	a fork	виделка
160	a form	форма; клас (шкільний)
161	a door	двері
162	a floor	підлога
163	or	чи, або
164	short	короткий (-а, -е, -и)
165	a corner	куток
166	a doctor	лікар
167	your [jɔ:]	твій, твоя, твоє, твої; ваш, ваша, ваше, ваши

do, does, they, like

1. Виконай вправу 4 (урок 81).

2. Прочитайте діалоги в парах.

a) — Do you live in Kyiv?

— No, I do not.

— Do you live in Donetsk?

— No, I do not.

— Where do you live?

— I live in Poltava.

b) — Does Mykola live in Rivne?

— No, he does not.

— Does he live in Odesa?

— No, he does not.

— Where does he live?

— He lives in Lviv.

— And you?

— I live in Lutsk.

3. Утвори якомога більше речень за таблицями.

a)	He			Kyiv.
	She			Chernihiv.
	Petro	lives	in	Ternopil.
	Hnat	does not live		Odesa.
	Zina			Luhansk.
	Lesya			Poltava.

b) I				
We				2
They	have	dinner	at	3 o'clock
You	do not have	supper		1
Tanya and Petro				6 7

c)	you			
	they			
Do	we	live	in	Kharkiv?
	Tolya			Vinnytsya?
	and			Berdiansk?
	Roman			Yalta?

4. Запиши у словник:

168	a girl	дівчина
169	a bird	пташка
170	her	її, їй
171	a skirt	спідниця
172	a shirt	сорочка
173	dirty	брудний (-а, -е, -и)
174	colour [ˈkʌlə]	колір
175	they	вони
176	do	робити; допоміжне слово для утворення заперечень і запитань
177	like	подобатись; любити

5. Напиши три речення за таблицею вправи 3(b).

I, you, he, she, we, they

1. Постав своєму сусіду по парті 5 запитань за таблицею с) вправи 3 (**урок 82**). Він має відповісти. Потім поміняйтесь ролями.

- 2.** Прочитайте і запам'ятайте слова з перекладом:

I — я; he — він; we — ми;
you — ти; she — вона; you — ви;
they — вони;
like — подобатися.

3. Прочитай і переклади на українську мову.

1. I like this doll.
 2. You have a black hat.
 3. She is a doctor.
 4. She has a dress.
 5. We like this letter.
 6. You have a big flat.
 7. They like this pond.
 8. I do not like this cat.

- 4.** Прочитай вірш «I like Dogs» і переклади його на українську мову.

I like Dogs

I like dogs,
All dogs,
Big dogs and
Small dogs,

Glad dogs
And sad dogs.
But I like **best**
On land or sea,
The one who
Wags his tail at me.

best — найбільше; **a land** — земля;
a sea — море; **The one who wags his tail at me.** — Того, що виляє хвостиком, коли бачить мене.

5. Склади якомога більше речень (усно).

I		a sister.
You	has	a drum.
She	have	a map.
He	do not have	a kitten.
We	does not have	a shirt.
They		a flat.
		a car.
		a rabbit.

6. Перепиши речення, вставивши потрібні слова.

1. They (have, has) a dog, a cat, a rabbit and a cock.
2. He (have, has) a pen, a pencil and a pencil-box in his bag.

1. Розглянь малюнок, скажи, що такого не буває.
А як воно є насправді?

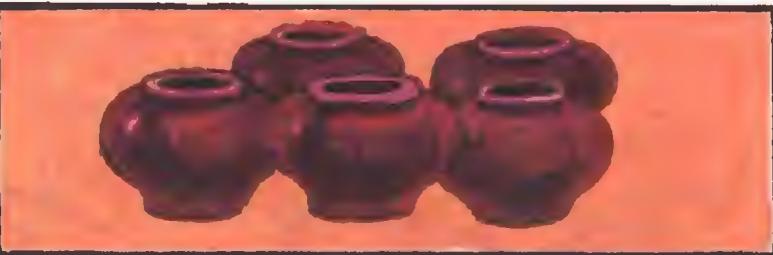


2. Прочитай підписи до малюнків.

[s]



a pot



pots



a cup



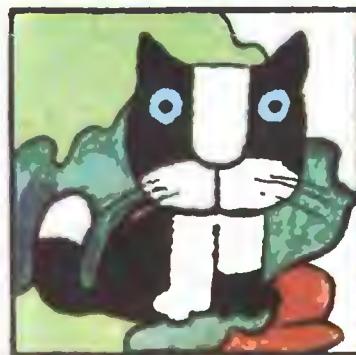
cups



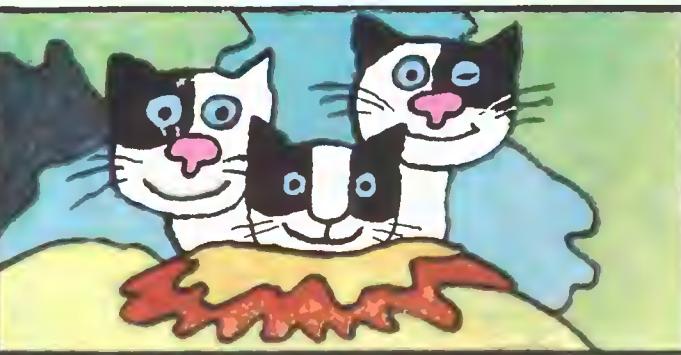
a cap



caps



a cat



cats



a duck



ducks



a desk

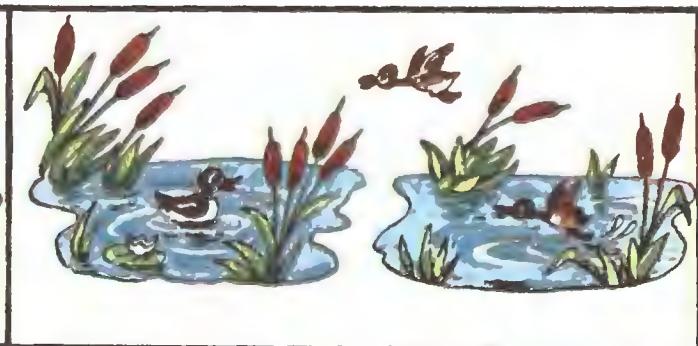


desks

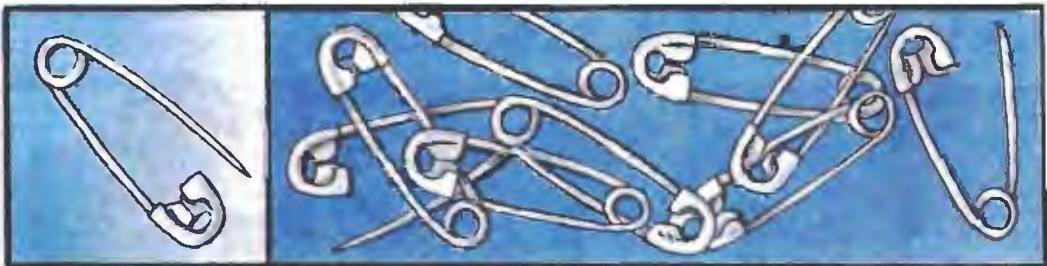
[z]



a pond

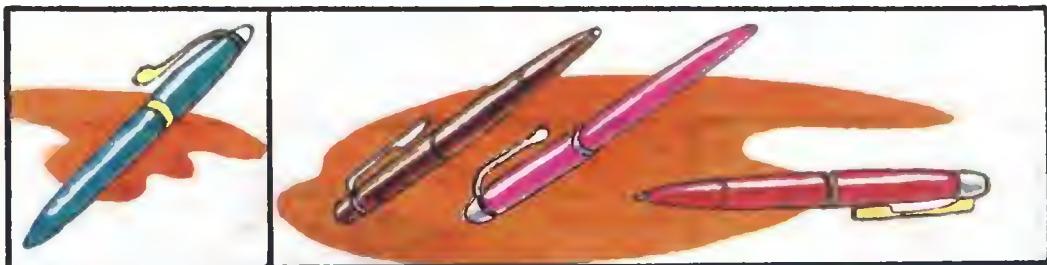


ponds



a pin

pins



a pen

pens



a dog

dogs

3. Прочитай речення і переклади їх на українську мову.

Зразок: *The pen is on the desk.* —
Ручка (ε) на парті.
The pens are on the desk. —
Ручки (ε) на парті.

1. The dog is in the box.
The dogs are in the box.
 2. The girl is on the bench.
The girls are on the bench.
 3. The apple is big.
The apples are big.
 4. The duck is wet.
The ducks are wet.
4. Напиши спочатку слова, які закінчуються на дзвінкий приголосний, а потім на глухий приголосний.

Зразок: *shirts* (глухий приголосний);
beds (дзвінкий приголосний)

forks, doors, tops, pins, eggs, trams,
nuts, socks, walls, lamps.

5. Скажи англійською мовою.

1. Олівці (ε) в пеналі.
2. Дівчатка (ε) у дворі.
3. Качки (ε) в ставку.
4. Шкарпетки (ε) чорні.
5. Горіхи (ε) маленькі.
6. Пропори (ε) великі.

6. Перепиши речення, вставивши слова **is** або **are**.
1. The man ... very sad.
 2. The doors ... in the flat.
 3. A big cat and a little kitten ... on the carpet.

there is, there are

1. Скажи, що є в класі, використовуючи вирази **there is, there are**.
2. а) Прочитай з перекладом.
б) Закрий ліву частину сторінки і переклади на англійську мову за 30 секунд.

1) There is a pen on the desk.	На парті (ε) ручка.
2) There are pens on the desk.	На парті (ε) ручки.
3) Is there a pen on the desk? Yes, there is.	Чи (ε) ручка на парті? Так, (ε).
4) There are many chicks in the yard.	На подвір'ї (ε) багато курчат.
5) Are there chicks in the yard? Yes, there are.	Чи (ε) курчата на подвір'ї? Так, (ε).
6) There is a puppy in the box.	У коробці цуценя.
7) Is there a puppy in the box? Yes, there is.	Цуценя у коробці? Так.

8) **Is there a dog under the desk?**

No, there isn't.

9) **There are no ducks in the yard.**

10) **Are there ducks in the yard?**

No, there are not.

Чи (є) собака під письмовим столом?

Ні.

На подвір'ї немає качок.

Чи є качки на подвір'ї?

Ні, немає.

3. Опиши усно малюнки, починаючи речення із **there is**, **there are**.

Зразок: There is a book on the desk.

There are books in the bag.





4. Утвори якомога більше речень за таблицями.

a)	Ivan Oksana Petryk Dmytro Pavlo	does not	live	in	Boyarka. Kyiv. Malynivka. Vesele. Svitle.
----	---	----------	------	----	---

b)	Lesya Olena Nastyta	Do	we	live	Shpola?
		Does	they	live	Sevastopol?
			he	in	Uman?
			Petro		Svitlohorsk?
			and		Zelene?
			Roman		Vyshneve?

5. Вислов здивування з приводу підписів до малюнків. Напиши, як воно є насправді.

Зразок: *Is there a drum on the desk?*
There is a lamp on the desk.

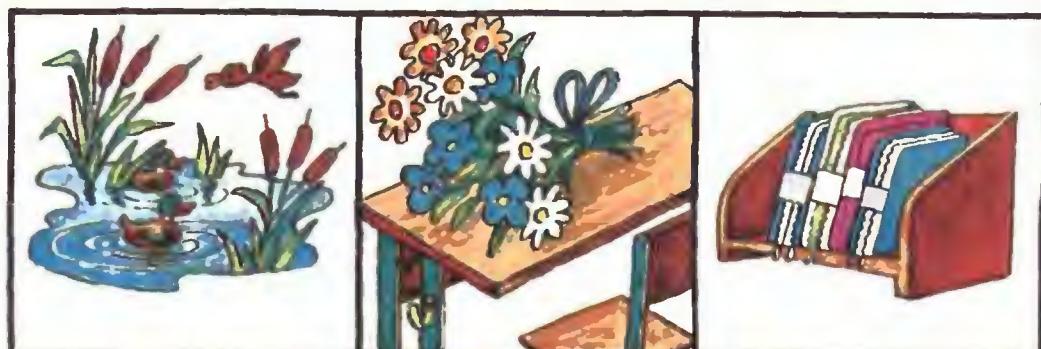


1.

2.

3.

1. There is a drum on the desk.
2. There is a puppy in the box.
3. There is a pencil in the pencil-box.



4.

5.

6.

4. There are hens in the pond.
5. There are nuts on the desk.
6. There are tops on the shelf.

6. Виконай вправу 2(6).

1. Виконай вправу 5 (**урок 85**).
2. Виконай вправу 2(б) (**урок 85**).
3. Прочитай. Зверни увагу на читання -s у кінці слова: після глухих — [s]; після дзвінких — [z].

[s]

I think. — He thinks.

I help. — She helps.

I sit. — Petro sits.

I thank him. — He thanks me.

We jump. — Oleh jumps.

[z]

I live. — He lives.

I run. — She runs.

I stand. — Roman stands.

I give. — Katya gives.

We stand up. — Lesya stands up.

4. Прочитай текст і дай відповіді на запитання.

Roman and Petro live in Ukraine. Roman is seven. He has a brother. His brother Oleh is ten. Roman and Oleh live in Kyiv. They have a big flat.

Petro does not live in Kyiv. He lives in Poltava. Petro does not have a brother. He has a sister. His sister Lesya is ten, and he is seven. Petro and Lesya live with a family in a big flat too.

1. Where do Roman and Oleh live?
2. Do they have a big flat?
3. How old is Roman?
4. How old is Oleh?
5. Does Petro live in Kyiv?
6. Where does Petro live?
7. Does Petro have a brother?
8. Does Petro have a sister?
9. How old is Petro?
10. How old his sister Lesya?
11. Do Petro and Lesya have a big flat?

5. Зроби письмовий переклад.

1. Оксана не живе в Києві.

Вона живе в Одесі.

У Оксани немає сестри.

У неї є брат Дмитро.

2. Я не живу в Полтаві.

Я живу в Лубнах (Lubny).

У мене немає великої квартири.

Моя квартира маленька.

*get up, go, go to school,
go home, go to bed, do lessons,
have breakfast, come home,
every day, then, when*

1. Прочитай свій переклад (вправа 5, урок 86).
2. Розкажи про свій робочий день.
3. а) Розглянь малюнки і прочитай, що пише дівчинка про свій робочий день.
б) Запропонуй своєму сусідові по парті дати відповіді на запитання після малюнків.



I get up at 7 o'clock
every day.



I have breakfast
at 8 o'clock
every day.



Then I go to school
with my sister.



I come home
at 2 o'clock.



I have dinner
and go to the
yard to play.



Then I do my
lessons and play
with my doll.



I have supper
at 7 o'clock.



I go to bed at 9 o'clock.
My sister does not go
to bed at 9 o'clock.

- When does the girl (Tamara) get up?
- When does Tamara have breakfast?
- Does she go to school then?
- Does she go to school with her sister?
- When does Tamara come home?
- What does she do then?
- Does Tamara play with her doll?
- When does she have supper?
- When does she go to bed?
- When do you go to bed?

4. Утвори якомога більше речень за таблицею.

	you	have breakfast?
	he	have dinner?
do	she	go?
	we	have supper?
Where	Olesya	play?
	Petro and	
	Roman	live?

5. Напиши п'ять запитань за таблицею.

*who, whom, there,
tree, street, see;
I can see.*

1. Прочитай запитання (вправа 5, **урок 87**) і за-
пропонуй однокласникам відповісти на них.
2. Прочитай слова і запам'ятай їх.

who — ХТО

whom — КОГО

there — там

a tree — дерево

see — бачити

I can see. — Я бачу
(можу бачити).

a street — вулиця

3. Прочитай і переклади на українську мову.

1. I can see a car in the park.

2. I can see a rabbit in the box.

3. I can see a letter on the desk.

4. He can see a shelf on the wall.

5. She can see a girl on the bench.

6. We can see many plums in the box.

7. They can see six cats in the yard.

4. Скажи англійською мовою.

Зразок: Що ти бачиш у дворі?

— What can you see in the yard?

Я бачу машину там.

— I can see a car there.

Кого ти бачиш у парку?

— Whom can you see in the park?

Я бачу дівчинку там.

— I can see a girl there.

Хто це? — Who is this?

Це Енн. — This is Ann.

1. Що ти бачиш у парку?

Я бачу лавку там.

2. Що ти бачиш у квартирі?

Я бачу стіл, килим і лампу там.

3. Що він бачить на парті?

Він бачить пенал на парті.

4. Що вона бачить під ліжком?

Вона бачить кошеня під ліжком.

5. Кого ти бачиш на ліжку?

Я бачу Катю там.

| 5. Прочитай і напиши відповіді на запитання.

This is Ann and that is Tom. Ann and Tom are in the park. They can see many trees and birds there. Ann has a doll in her hand. Tom has a little puppy in his hands.

1. Who is this?
2. Who is that?
3. What can they see in the park?
4. What has Ann in her hand?
5. What has Tom in his hands?

УРОК 89

door, carpet, window, room

1. Прочитай відповіді на запитання (вправа 5, **урок 88**).
2. Прочитай і запам'ятай.

A black cat

A black cat
sat on a mat
And ate
a fat rat.



3. Прочитай слова з перекладом:
a door — двері
a carpet — килим
a window — вікно
a room — кімната

4. Розглянь малюнок, прочитай текст і дай відповіді на запитання.



A Room

This is a room. The room isn't very big. There are two windows in the room. They are not big. There is a desk at the window. There is a lamp on the desk. There are two carpets in the room: on the floor and on the wall.

1. Is the room big?
2. How many windows are there in the room?
3. Is there a desk in the room?
4. Where is the desk?
5. How many carpets are there in the room?

6. Where are they?
7. Is there a lamp in the room?
8. Where is the lamp?
5. a) Прочитай і переклади на українську мову.
б) Закрий праву колонку вправи. Прочитай речення з лівої колонки і скажи, що в тому місці багато таких предметів.
- | | |
|---|---|
| 1) There is a cat
on the bench. | There are many cats
on the bench. |
| 2) There is a letter
in the bag. | There are many
letters in the bag. |
| 3) There is a chick
in the box. | There are many
chicks in the box. |
| 4) There is a girl
in the flat. | There are girls
in the flat. |
| 5) There is a fish
in the pond. | There are fishes
in the pond. |
| 6) There is a dress
on the bed. | There are many
dresses on the bed. |
| 7) There is a boy
on the bench. | There are many boys
on the bench. |
| 8) There is
a pencil in the
the pencil-box. | There are
many pencils
in the pencil-box. |
| 9) There is a chick
in the box. | There are many
chicks in the box. |

6. Скажи, що у квартирі є не один, а багато таких самих предметів.

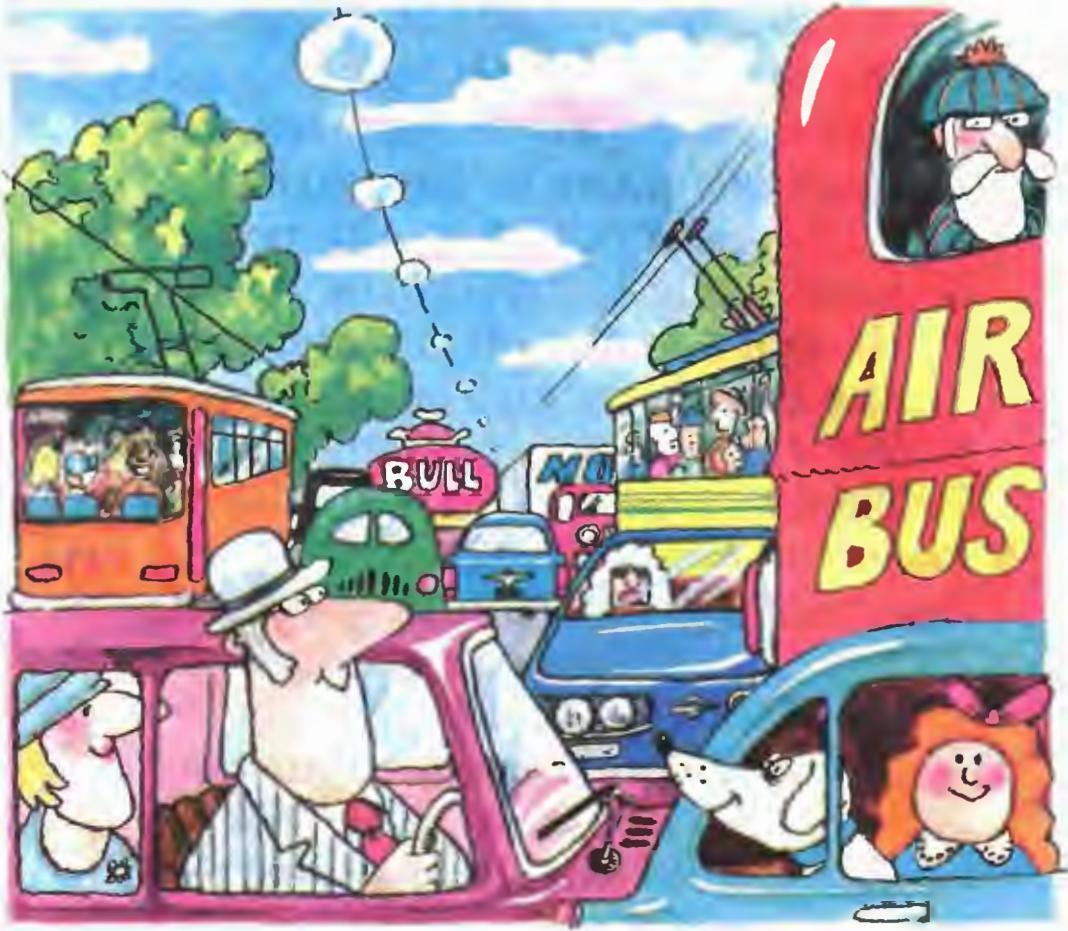
Зразок: *There is a desk in the flat.*
There are many desks in the flat.

1. There is a lamp in the flat.
 2. There is a door in the flat.
 3. There is a carpet in the flat.
 4. There is a box in the flat.
 5. There is a doll in the flat.
 6. There is a cup in the flat.
7. Перепиши, заповнюючи пропуски потрібними словами.
1. There ... a wet hen in the yard.
 2. There ... many cats in the yard.
 3. There ... a big girl on the bench.
 4. There ... six pens on the desk.
 5. There ... a black dress on the bed.
8. Напиши відповіді на запитання вправи 4.

УРОК 90

people

1. Виконай вправу 5(б) (урок 89).
2. Запам'ятай слово: **people** — люди.
3. Прочитай текст і дай відповіді на запитання до малюнка.



A Street

This is a street. I can see many cars, buses, trams and trees in the street. The cars, buses and trams are red, black, brown and green. The trees are green and the street is green. I can see many people in the street.

1. What can you see in the street?
2. Can you see buses in the street?
3. What colour are the buses?
4. What colour are the trees?

5. Whom can you see in the street?
 6. Do you like the street?
4. Прочитай і переклади на українську мову.
1. I can see a car in the park.
 2. I can see a rabbit in the box.
 3. I can see a letter on the desk.
 4. He can see a shelf on the wall.
 5. She can see a girl on the bench.
 6. We can see many plums in the box.
 7. They can see six cats in the yard.
5. Скажи англійською мовою.
- Зразок:** *Що ти бачиш у дворі?*
— *What can you see
in the yard?*
Я бачу машину там.
— *I can see a car there.*
Кого ти бачиш у парку?
— *Whom can you see
in the park?*
Я бачу дівчинку там.
— *I can see a girl there.*
Хто це? — Who is this?
Це Енн. — This is Ann.
1. *Що ти бачиш у парку? —*
Я бачу лавку там.
 2. *Що ти бачиш у квартирі? —*
Я бачу стіл, килим і лампу там.
 3. *Що він бачить на парті? —*
Він бачить пенал на парті.

4. Що вона бачить під ліжком? —
Вона бачить кошеня під ліжком.
5. Кого ти бачиш на ліжку? —
Я бачу Катю там.
6. Хто це? — Це Остап.

6. Перепиши у словник (виконання розпочинається на уроці):

178	there	там
179	get up	вставати (з ліжка)
180	go	йти
181	go to school	йти до школи
182	go to bed	лягати спати
183	do lessons	робити уроки
184	come home	приходити додому
185	go home	йти додому
186	a breakfast	сніданок
	have breakfast	снідати
187	every day	кожен день, щодня
188	then	тоді
189	when	коли
190	a door	двері
191	a window	вікно
192	a room	кімната
193	a carpet	килим
194	people	люди

why, cry, boy, toy

1. Прочитай запитання і дай відповіді на них (вправа 3, **урок 90**).
2. Прочитай слова з перекладом: **why** — чому; **cry** — плакати, кричати; **a boy** — хлопець, хлопчик; **a toy** — іграшка.
3. Прочитай віршик і дай відповіді на запитання.

Cry-Willy

Why do you cry, Willy?
 Why do you cry?
 Why, Willy? Why, Willy?
 Why, Willy? Why?

Whenever we meet you,
 You always cry.

Why, Willy? Why, Willy?
 Why, Willy? Why?



Cry-Willy — Віллі-плакса; **Whenever we meet you, you always cry.** — Коли б ми тебе не зустріли, ти завжди плачеш.

- 1) Is Willy a girl?
- 2) Who is Willy?

- 3) Is Willy a cry-boy?
 - 4) Are you a cry-boy (cry-girl)?
4. Прочитай речення і переклади їх на українську мову.

Зразок: *I live in Kyiv.* — Я живу в Києві.

I do not live in Kyiv.

— Я не живу в Києві.

Do you live in Kyiv?

— Ти живеш у Києві?

Yes, I do. — Так.

No, I do not (don't). — Ні.

1. You live in Minsk. Do you live in Minsk? — Yes, you do. Do you live in Tallinn? — No, you don't.

2. He lives in Rivne. Does he live in Rivne? — Yes, he does. Does he live in Kyiv? — No, he does not (doesn't).

3. She lives in Uman. Does she live in Uman? — Yes, she does. Does she live in Donetsk? — No, she does not.

4. We live in Lutsk and they live in Poltava. Do they live in Kyiv? — No, they do not. Do we live in Lutsk? — Yes, we do.

5. Утвори якомога більше речень за таблицею.

Чи
Може

Do

Does

I

you

he

she

we

they

live

in

Kyiv?

Minsk?

Chernihiv?

Lutsk?

Lviv?

Odesa?

6. Напиши речення у заперечній формі.

Зразок: *He lives in Omsk.*

He does not live in Omsk.

1. *They live in Canada.*

2. *She lives in Kaunas.*

3. *We live in London.*

УРОК 92

- Прочитай заперечні речення (вправа 6, урок 91).
- Розкажи про розпорядок дня дівчинки на малюнках.
- Уяви, що у тебе такий же розпорядок дня, як у дівчинки на малюнках. Розкажи про нього.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.

4. Прочитай вірш і переклади його на українську мову.

Where is, where is, where is my ball?
It is, it is, it is by the wall.

Where is, where is, where is my doll?
It is, it is, it is by the wall.

5. Постав запитання до речень, прочитай їх і переклади на українську мову.

Зразок: *The pen is on the desk.*

— Ручка на парті.

Where is the pen?

— Де ручка?

Ann and Tom are in the park.

— Енн і Том у парку.

Where are Ann and Tom?

— Де Енн і Том?

1. The desk is in the classroom.
 2. The cat is in the corner.
 3. The chickens are on the grass.
 4. Nina is at the map.
 5. The boys are in the yard.
6. a) Прочитай речення англійською й українською мовами.
б) Закрий ліву частину сторінки і переклади на англійську мову за 20 секунд.
- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) Where do you live? | Де ти живеш? |
| 2) I live in Kyiv. | Я живу у Києві. |
| 3) Where does he live? | Де він живе? |
| 4) He lives in Lviv. | Він живе у Львові. |
| 5) Where does Zina live? | Де Зіна живе? |
| 6) Zina lives in a big town. | Зіна живе у великому місті. |
| 7) Where do they live? | Де вони живуть? |
| 8) They live in a big flat. | Вони живуть у великій квартирі. |

7. Прочитай речення. Дай відповіді на запитання.
1. Ann lives in Rostov. Where does Ann live? Does she live in Kyiv?
 2. Nick lives in Minsk. Does he live in Minsk? Where does he live?

3. My sister lives in Ternopil. Does she live in Odesa or Ternopil?

4. They live in Balta. Where do they live?

УРОК 93

1. Виконай вправу 6(б) (урок 92).

2. а) Прочитай речення з перекладом.

1) When do you get up?

2) I get up at seven o'clock.

3) When do you go to bed?

4) I go to bed at ten o'clock.

5) When do you have dinner?

6) I have dinner at one o'clock.

7) When do you have supper?

8) I have supper at seven o'clock.

Коли ти встаєш?

Я встаю о сьомій годині.

Коли ти лягаєш спати?

Я лягаю спати о десятій годині.

Коли ти обідаєш?

Я обідаю о першій годині.

Коли ти вечеряєш?

Я вечеряю о сьомій годині.

б) Закрий ліву частину сторінки і переклади речення на англійську мову за 20 секунд.

3. Скажи англійською мовою.

1. Коли вона встає?

Вона встає о сьомій годині.

2. Коли Віктор обідає?

Він обідає о другій годині.

3. Коли Катя лягає спати?

Катя лягає спати о десятій годині.

4. Коли вони вечеряють?

Вони вечеряють о сьомій годині.

4. Перепиши речення, вставивши потрібні слова.

1. When (do, does) Taras get up?

2. Taras (get, gets) up at seven o'clock.

3. When (do, does) you have supper?

4. I (have, has) supper at six o'clock.

5. Прочитай текст. Дай письмові відповіді на запитання.

This is Liza. Liza is a little girl.

She is six. She lives in Lviv. She gets up at seven o'clock. She has dinner at one o'clock. We can see Liza in the yard or in the park. There are many boys and girls there. Liza goes to bed at ten o'clock.

1. Who is this?

2. How old is Liza?

3. Where does she live?

4. When does she get up?

5. Where can we see Liza?

6. When does Liza go to bed?



name

1. Виконай вправу 2(б) (урок 93).
2. Прочитай вірш «One, one, one...» і переклади його на українську мову. Його ти вже маєш знати.

One, one, one Three, three, three
Little dogs run. Birds in a tree.
Two, two, two Four, four, four
Cats see you. Rats on the floor.

3. Прочитай запитання і дай на них відповіді.

Зразок: *Do you like apples?* — Ти любиш яблука?

Yes, I do. — Так.

I like apples. — Я люблю яблука.

No, I do not. — Ні.

I don't like apples. — Я не люблю яблук.

Does she like butter? —

Вона любить масло?

Yes, she does. — Так.

She likes butter. — Вона любить масло.

No, she does not. — Ні.

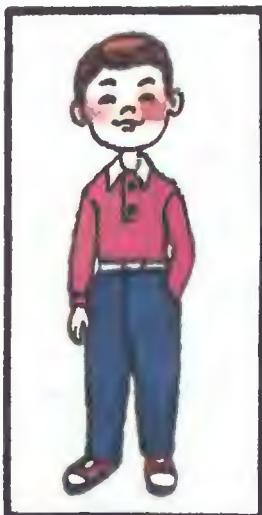
She doesn't like butter. — Вона не любить масла.

1. Do you like milk?
 2. Does Ann like plums?
 3. Does he like fish?
 4. Do they like eggs?
 4. Запам'ятай слово: a name — ім'я.
 5. Розкажи про себе, використавши запитання.
 1. What are you (a boy or a girl)?
 2. What is your name?
 3. How old are you?
 4. Where do you live?
 5. Have you a big family?
 6. When do you get up?
 7. When do you go to school?
 8. When do you have dinner?
 9. Where do you play?
 10. When do you go to bed?
 6. Напиши про себе, використавши запитання вправи 3.
- 7.** Запиши у словник:

195	why	чому
196	cry	плакати, кричати
197	a boy	хлопець
198	a toy	іграшка
199	wash	мити(ся)
200	have a wash	умиватися
201	an exercise	вправа
202	do morning exercises	робити ранкову зарядку
203	a name	ім'я

*tidy, untidy, well-bred,
ill-bred, picture,
in the picture, animal*

1. Розглянь малюнки, прочитай підписи до них і вислов свої думки у зв'язку з прочитаним.



1.



2.

I see
a boy
in picture 1.
He is **tidy**.
I like him.

I see
a girl
in picture 2.
She is **untidy**.
I don't like her.

I see a boy
in picture 3.
He is **untidy**.
I don't like
him.



I see a girl
in picture 4.
She is **tidy**.
I like her.



3.

4.



5.



6.

5. I see a man
in picture 5.
He is **tidy**.
I like him.

6. I see a man
in picture 6.
He is **untidy**.
I don't like him.



7.

7. I see a boy
in picture 7.
He is **well-bred**.
I like him.



8.

8. I see a boy
in picture 8.
He is **ill-bred**.
I don't like him.



9.
9. I see a girl
in picture 9.
She is **well-bred**.
I like her.



10.
10. I see a man
in picture 10.
He is **well-bred**.
I like him.

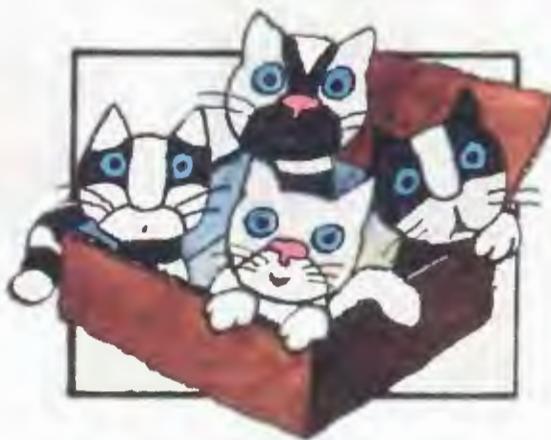
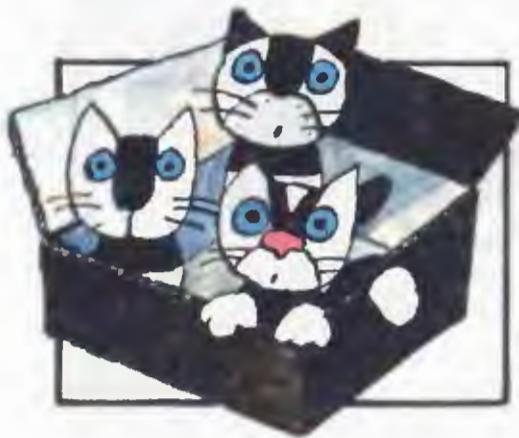


11.
11. I see a man
in picture 11.
He is **ill-bred**.
I don't like him.



12.
12. I see a boy
in picture 12.
He is **ill-bred**.
I don't like him.

2. Розглянь малюнки, прочитай задачу та її розв'язок.



There are 3 kittens in the black box.
There are 4 kittens in the brown box.
How many kittens are there in two boxes?

$$3 + 4 = 7$$

There are seven kittens in two boxes.

3. Склади задачі у зв'язку з малюнками і розв'яжи їх.

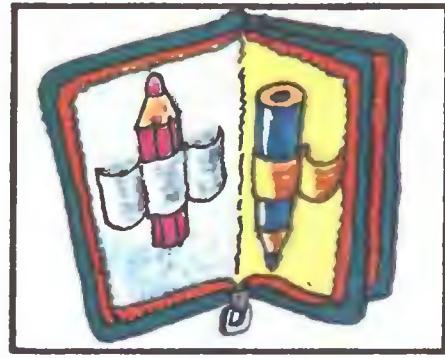


1.

2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

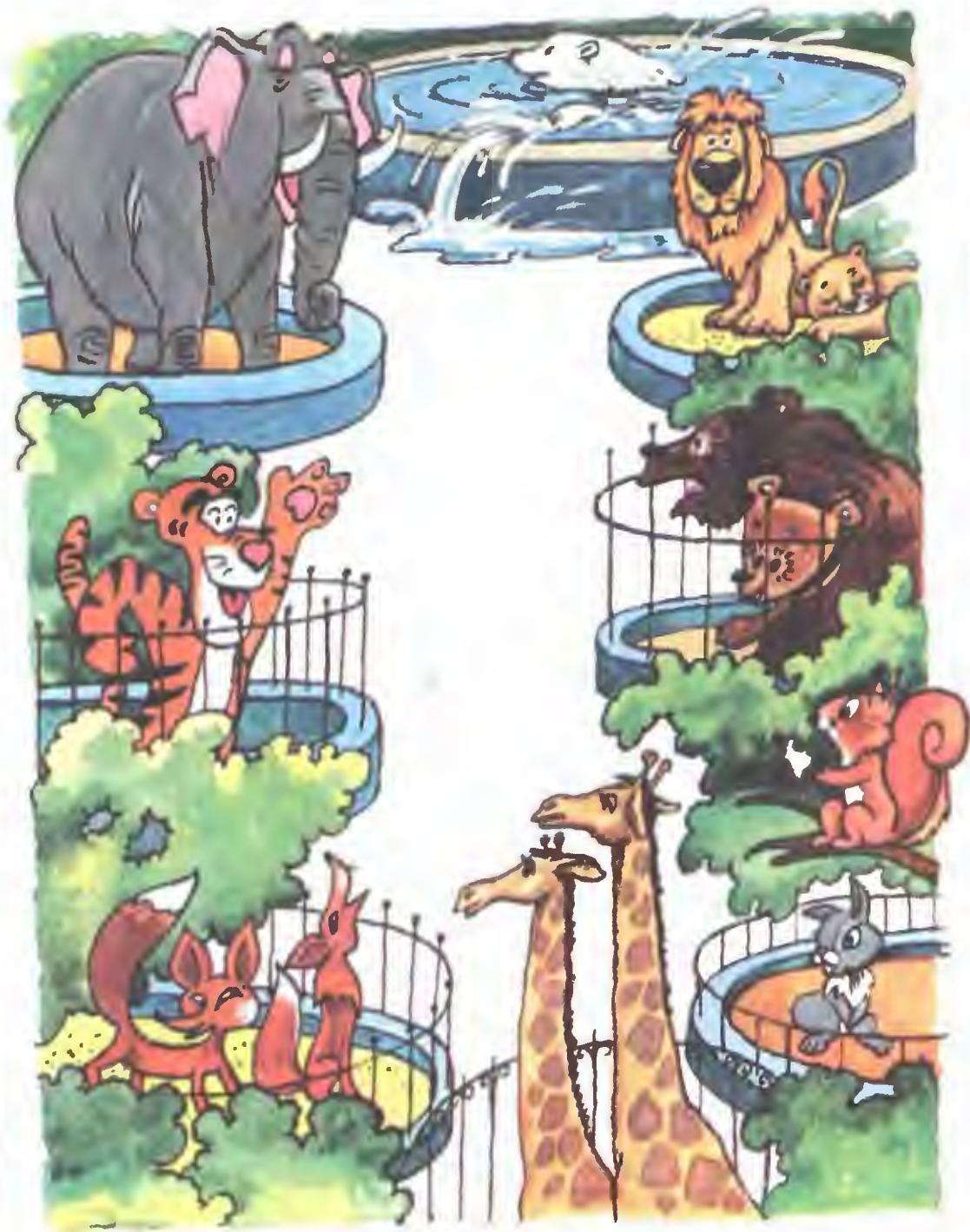
4. Склади дві задачі і запиши їх та їхні розв'язки.

5. Запиши у словникі:

204	tidy	охайній (-а, -е, -і)
205	untidy	неохайній (-а, -е, -і)
206	well-bred	вихований (-а, -е, -і)
207	ill-bred	невихований (-а, -е, -і)
208	a picture	картина
209	in the picture	на картині
210	an animal	тварина

УРОК 96

1. Прочитай свої задачі з розв'язками (вправа 4, **урок 95**).
2. Назви всіх диких тварин на малюнках (сторінка **21**).
3. Скажи, якого кольору дики тварини на малюнках (сторінка **21**).
4. Розглянь малюнки і дай відповідь на запитання: What animals can you see in the zoo?



5. Скажи, чому біля клітки з мавпами багато дітей. Розпочни з таких речень: There are many boys and girls near the monkeys. They like monkeys because they are...



УРОКИ 97-100 (резервні)

КАЗКИ

Троє маленьких поросят

(*Three Little Pigs*)

1. Once upon a time there lived three little pigs: a rosy one, a black one and a white one.



1

Rosy Pig: Good morning, boys and girls!
I am Rosy Pig.

Children: Good morning, Rosy Pig!
We are glad to see you.

Black Pig: Good morning, boys and girls!
I am Black Pig.

Children: Good morning, Black Pig!
We are glad to see you too.

White Pig: Good morning, boys and girls!
I am White Pig.

Children: Good morning, White Pig!
We are glad to see you too.

(2)



2. *Three Pigs*: We are merry little pigs.
We are glad to see you!

Who's afraid of Big Bad Wolf?
Big Bad Wolf? Big Bad Wolf?
Who's afraid of Big Bad Wolf?
Tra-la-la-la-la!

(3)



3. *White Pig*: Now stop dancing and listen to me. Winter is coming. It is cold in winter. Animals are very hungry. Big Bad Wolf is very hungry too. We must make a warm house and live there together.



4. *Black Pig*: Oh, no. Winter is far. We have time to play and sing. I don't want to make a house.

(5)



5. *Rosy Pig*: I agree with Black Pig.
We have time
to play and sing.



6. *White Pig*: I shall go
and make
a house
of bricks.

(6)

(7)



7. *Black Pig*: I shall go and make
a house of sticks.

Rosy Pig: I shall go and make
a house of grass.

(8)

(9)

(10)



8. Rosy Pig is making a house of grass.

9. Black Pig is making a house of sticks.

10. White Pig is making a house of bricks.



11. Rosy Pig: I have made my house of grass.
House of grass, house of grass.
I have made my house of grass.
Tra-la-la-la-la!



12. Black Pig:
I have made
my house of stic
House of sticks,
house of sticks.
I have made
my house of stic
Tra-la-la-la-la!



13

13. *White Pig*: I have made my house of bricks.
House of bricks, house of bricks.
I have made my house of bricks.
Tra-la-la-la-la!

14



14. *Rosy Pig and Black Pig*:

We aren't afraid of Big Bad Wolf.
Big Bad Wolf, Big Bad Wolf.
We aren't afraid of Big Bad Wolf.
Tra-la-la-la-la!

15. *Wolf*: My name is Wolf. I am hungry.

15





16. *Wolf:* Here is the house made of grass.
Made of grass, made of grass.
Here is the house made of grass.
Tra-la-la-la-la!

I shall puff and puff
and blow the house down.

Rosy Pig: Oh, brothers, save me!



17. *Wolf*: Here is the house made
of sticks.

Made of sticks, made
of sticks.

Here is the house made
of sticks.

Tra-la-la-la-la!

I shall puff
and puff
and blow
the house
down.



18. *Black Pig*
and Rosy Pig:

Brother,
save us!



19. *Wolf*: Here is the house made of bricks.
Made of bricks, made of bricks.
Here is the house made of bricks.
Tra-la-la-la-la!

I shall puff and puff
and blow the house down.

(20)



20. *Three Pigs:*

We aren't afraid of Big Bad Wolf.
Big Bad Wolf, Big Bad Wolf.
We aren't afraid of Big Bad Wolf.
Tra-la-la-la-la!

(21)



21. *Children: Go away, Big Bad Wolf!* *(The Wolf runs away.)*



22. *Three Little Pigs and the children:*

We aren't afraid of Big Bad Wolf.
Big Bad Wolf, Big Bad Wolf.
We aren't afraid of Big Bad Wolf.
Tra-la-la-la-la!

Теремок

(A House in the Wood)

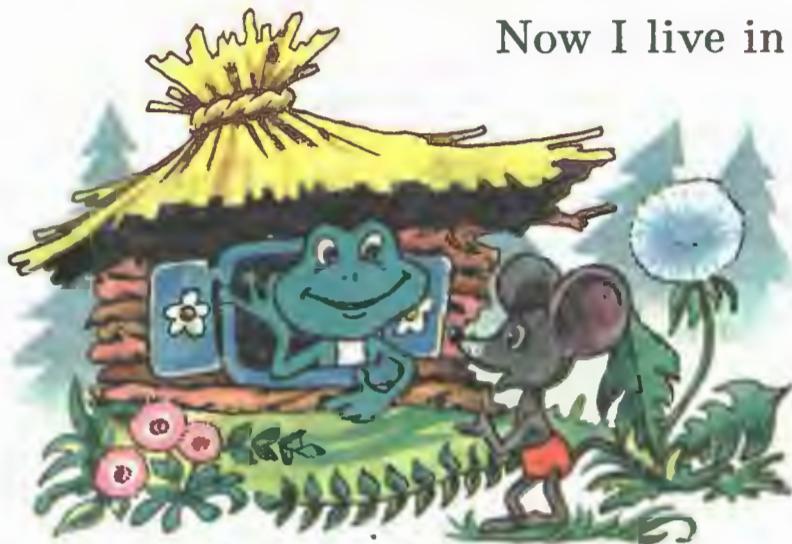
1



1. *The Frog:* I have made my house of wood.
House of wood, house of wood.
I have made my house of wood.
Tra-la-la-la-la!

Now I live in this house.

2



2. The Mouse: Who lives in the house?

The Frog: I do. I am a Frog.

This is my house.

And who are you?

The Mouse: I am a Mouse.

May I live in your house?

The Frog: My house is very small.

Let's make a bigger house.

The Mouse: I agree with you.

Let's make a bigger house.



(3)

3. The Frog and the Mouse:

We have made our house of wood.

House of wood, house of wood.

We have made our house of wood.

Tra-la-la-la-la!

Now we live in this house.



4. The Cock: Who lives in the house?

The Frog and the Mouse:

We do. This is our house.
We have made our house
of wood. We live here:

- I am a Frog.
- I am a Mouse.

The Cock: I am a Cock. May I live
in your house?

The Frog and the Mouse:

Our house is very small.
Let's make a bigger house.

The Cock: I agree with you.
Let's make our house of bricks.



5. *The Frog, the Mouse and the Cock:*

We have made our house of bricks.
House of bricks, house of bricks.
We have made our house of bricks.
Tra-la-la-la-la!

Now we live in this house.

6. *The Hen*: Who lives in the house?

The Frog, the Mouse and the Cock:

We do. This is our house.
We have made our house
of bricks. We live here:

- I am a Frog.
- I am a Mouse.
- I am a Cock.

The Hen: I am a Hen. May I live
in your house?

The Frog, the Mouse and the Cock:

Yes, you may. Come in, please!

(6)





7. *The Frog, the Mouse, the Cock and the Hen:*

Our house is made of bricks.
Made of bricks, made of bricks.
Our house is made of bricks.
Tra-la-la-la-la!

8. *The Fox*: Who lives in the house?

*The Frog, the Mouse, the Cock
and the Hen*:

We do.

- I am a Frog.
- I am a Mouse.
- I am a Cock.
- I am a Hen.

The Fox:

My dear Frog, Mouse, Cock
and Hen! I like you very much.
I want to live with you.
May I live in your house?

(8)





9. *The Frog, the Mouse, the Cock and the Hen:*

Oh no. You are a Red Bad Fox.
We don't want to live with you.
Go away!

(The Fox runs away.)

The Frog, the Mouse, the Cock and the Hen
form a circle and sing:

We aren't afraid of Red Bad Fox.
Red Bad Fox, Red Bad Fox.
We aren't afraid of Red Bad Fox.
Tra-la-la-la-la!

Троє маленьких кошенят

(*Three Little Kittens*)



1

1. Once upon a time there lived three little kittens: a black one, a white one and a grey one.



2

2. One day three little kittens saw a little grey mouse.

(3)



3. They ran after the mouse.

(4)



4. But the mouse jumped into the box of flour.



5

5. Three little kittens jumped after it. But the mouse ran away.



6

6. Three little kittens came out of the box of flour.
And now we don't see a black kitten, we don't see
a grey kitten. We see three white kittens.

(7)



7. Three white kittens went to the yard and saw a green frog.

(8)



8. The frog jumped into an old stove-pipe. Three white kittens ran after the frog.

(9)



9. The frog ran away.

(10)



10. Three little kittens came out of the stove-pipe. And now we don't see white kittens. We see three black kittens.

11. Three black kittens went to the river. They saw a fish.

(11)



12



12. They wanted to catch it and jumped into the river.

13



13. They couldn't swim and the fish swam away.

14



14. The kittens
became wet
and clean.

15



15. The wet kittens went home.

16



16. They
became dry.
And that's why
now we see
three kittens:
a black one,
a grey one and
a white one.

Каченя і курча (The Duckling and the Chick)



1

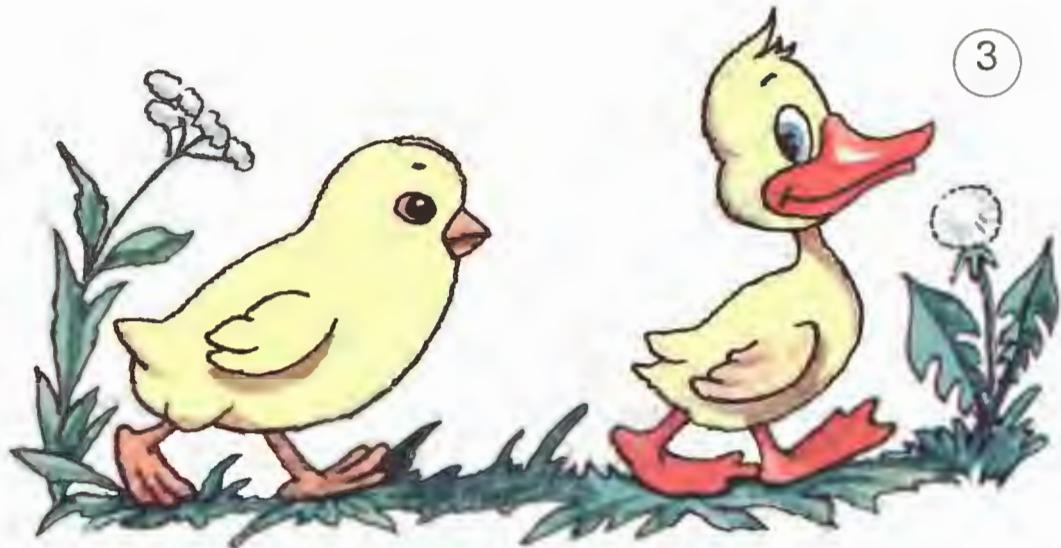
1. A Duckling jumped out of the egg.
«I am here,» he said.



2

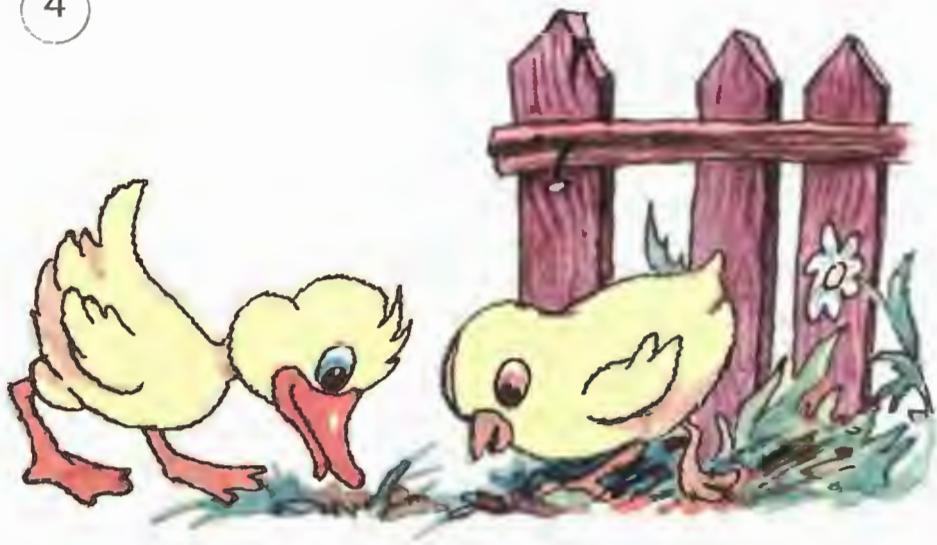
2. «Me too!» said the Chick.

3



3. «I am going for a walk,» said the Duckling.
«Me too!» said the Chick.

4



4. «I am digging a hole,» said the Duckling.
«Me too!» said the Chick.

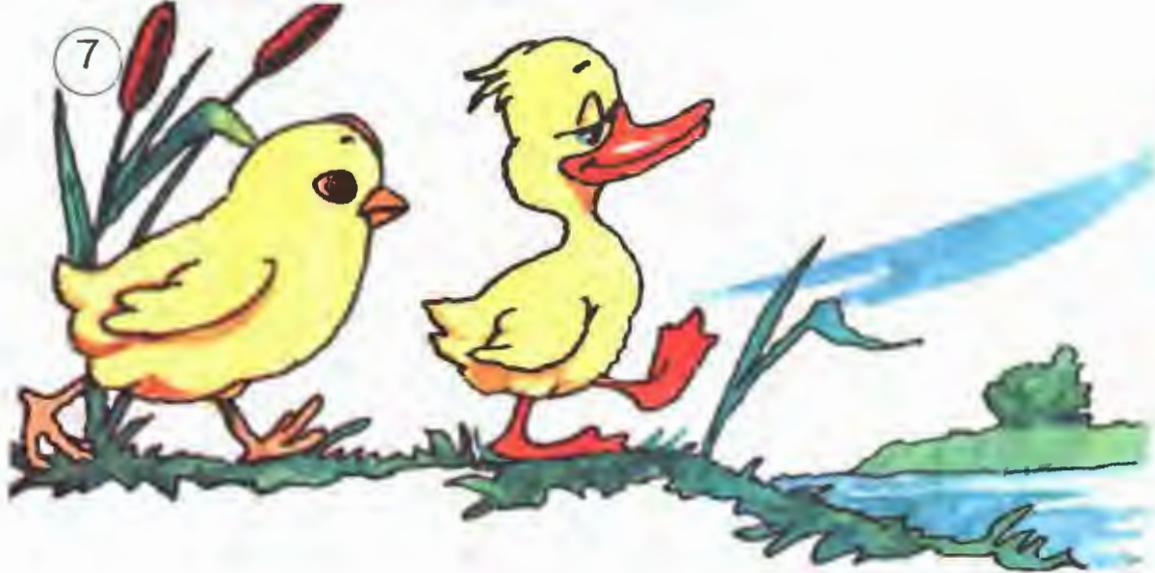


5. «I have found a worm,» said the Duckling.
«Me too!» said the Chick.



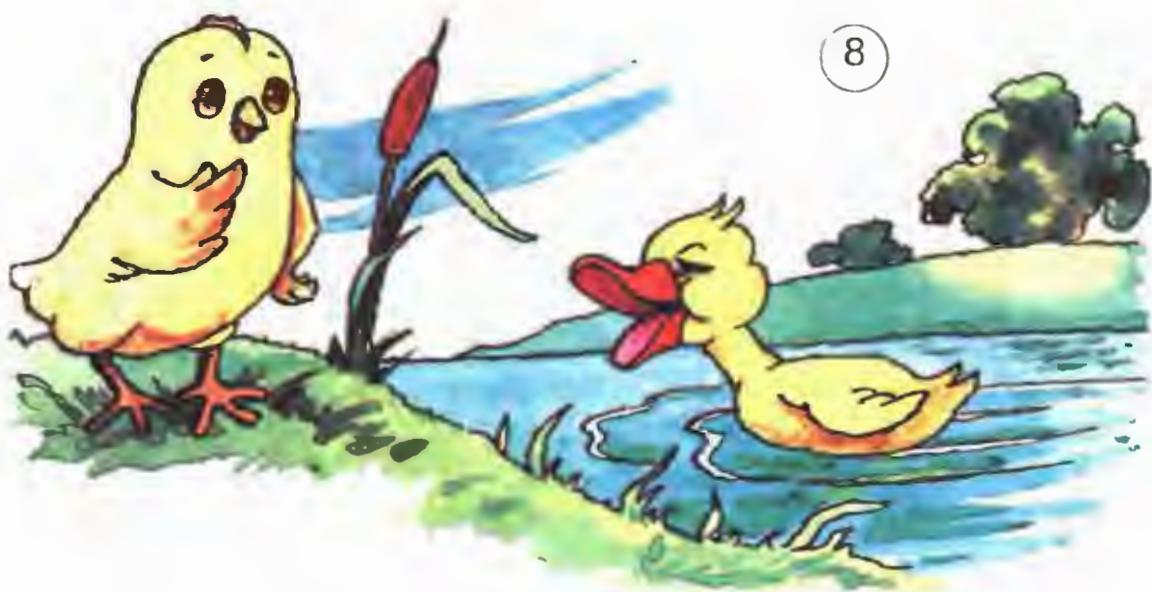
6. «I have caught the butterfly,» said
the Duckling.
«Me too!» said the Chick.

7



7. «I want to swim. I am going to the river,» said the Duckling.
«Me too!» said the Chick.

8



8. «Look, I am swimming,» said the Duckling.

(9)



9. «Me too!» said the Chick and jumped into the river.

(10)



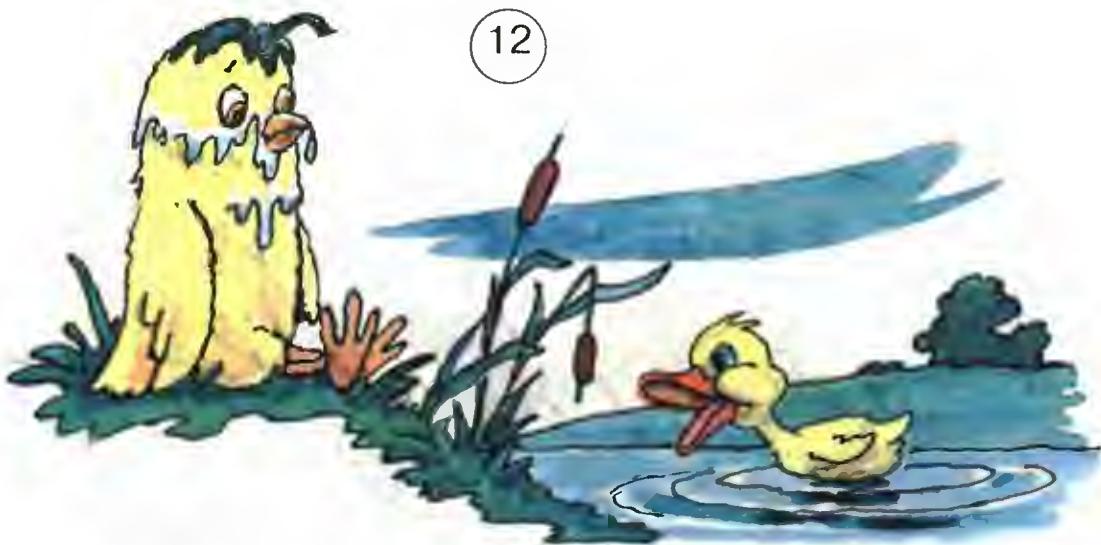
10. «Oh, help!» cried the Chick.

11



11. The Duckling pulled the Chick out of the river.

12



12. «I am going to swim again,» said the Duckling.
«Not me!» cried the Chick.

Букви англійського алфавіту та їх озвучування

A a	æ	N n	ɛn	[n]
B b	b	O o	oʊ	[o]
C c	k, s	P p	p	[p]
D d	d	Q q	kw	[kw]
E e	e	R r	r	[r]
F f	f	S s	s	[s]
G g	g	T t	t	[t]
H h	h	U u	u	[ʌ]
I i	i	V v	v	[v]
J j	dʒ	W w	w	[w]
K k	k	X x	ks	[ks]
L l	l	Y y	y	[l]
M m	m	Z z	z	[z]

th — [ð], [θ] this, thin

sh — [ʃ] short

ch — [tʃ] cherry

qu — [kw] quick

Англо-український словник

A

a — неозначений артиклі (*перед приголосними*)

am — є (*для однини*)

animal — тварина

an — неозначений артиклі (*перед голосними*)

and — і, ї, та

apple — яблуко

are — є (*для множини*)

arm — рука (*від кисті до плеча*)

at — в, у, біля, при

B

bad — поганий
(-а, -е, -и)

bag — портфель,
сумка

ball — м'яч

bed — ліжко

bell — дзвоник

bench — лава

big — великий
(-а, -е, -и)

bird — пташка

black — чорний
(-а, -е, -и)

box — коробка,
ящик

boy — хлопець

breakfast — сніданок;
have breakfast — снідати

brown — коричневий
(-а, -е, -и)

bus — автобус

but — але

butter — масло

C

can — можу, можеш, може, можемо, можете, можуть

cap — кепка, кашкет

car — автомобіль,
машина

carpet — килим
cat — кішка, кіт
cherry — вишня
chick — пташеня
chicken — курча
children — діти
chilly — прохолодний (-а, -е, -и); **It is chilly.** — Прохолодно.
city — (велике) місто
classroom — класна кімната
clock — годинник
cock — півень
cold — холодний; **It is cold.** — Холодно.
colour — колір
come home — приходити додому
corner — кут, куток
cry — плакати, кричати
cup — чашка

D

desk — парта, письмовий стіл

dinner — обід; **have dinner** — обідати
dirty — брудний (-а, -е, -и)
do — робити; допоміжне дієслово
doctor — лікар
dog — собака
doll — лялька
door — двері
down — вниз, донизу
dress — сукня
drum — барабан
duck — качка
duster — ганчірка або щітка для змітання пилу

E

egg — яйце
every day — щодня

F

family — сім'я
farm — ферма, господарство

fat — жирний
(-а, -е, -и), товстий
(-а, -е, -и), гладкий
(-а, -е, -и)
fish — риба
flag — прапор
flat — квартира
floor — підлога
flower — квітка
fork — виделка
form — клас
fox — лисиця, лис
fresh — свіжий
(-а, -е, -и)
frog — жаба

G

get up — вставати
(з ліжка)
girl — дівчина
give — давати
go — ходити
go to school — ходити до школи
go to bed — лягати спати
green — зелений
(-а, -е, -и)

H

hand — рука
happy — щасливий
(-а, -е, -и)
has — має
hat — капелюх
have — маю, маєш,
маємо, маєте, мають
he — він
help — допомагати
hen — курка
her — її
him — йому
his — його
hot — гарячий
(-а, -е, -и); **It is hot.** — Жарко.
how — як
How old are you? —
Скільки тобі років?

I

I — я
ill — хворий
(-а, -е, -и)
ill-bred — невихованний
(-а, -е, -и)

in — у, в, на
is — є (*для однини*)
it — це; він, вона,
воно

J

jam — варення,
джем

job — робота

jug — глечик

jump — стрибати

K

kitchen — кухня

kitten — кошеня

Kyiv — Київ

L

lamp — лампа

left — лівий

(-а, -е, -и)

leg — нога

letter — лист

like — схожий; по-
добатися

lip — губа

little — маленький
(-а, -е, -и)
live — жити
long — довгий
(-а, -е, -и)
lorry — вантажівка

M

man — людина

many — багато

map — карта

me — мені

milk — молоко

N

no — ні

not — не

nut — горіх

O

old — старий

(-а, -е, -и)

on — на

or — або

P

- park** — парк
pen — ручка
pencil — олівець
pencil-box — пенал
people — люди
picture — картина;
in the picture — на
картині
pig — порося, свиня
pin — шпилька
please — будь ласка
plum — слива
pond — ставок
pot — горщик
puppy — цуценя

Q

- quick** — швидкий
(-а, -е, -и); моторний
(-а, -е, -и)
quickly — швидко
quiz — контрольне
опитування в класі

R

- rabbit** — кролик

- rat** — пацюк, щур
red — червоний
(-а, -е, -и), рудий (-а,
-е, -и)
room — кімната
run — бігати

S

- sad** — сумний
(-а, -е, -и)
scarf — шарф, гал-
стук, краватка
school — школа
see — бачити
seven — сім
she — вона
shelf — полиця
shirt — сорочка,
блуза
shop — крамниця
short — короткий
(-а, -е, -и)
show — показувати
sister — сестра
sit — сидіти; **Sit**
still! — Сиди спо-
кійно! **Sit down!** —
Сядь!

six — шість
skirt — спідниця
small — маленький (-а, -е, -и)
sock — шкарпетка
spot — пляма
squirrel — білка
stand — стояти;
Stand still! — Стій спокійно! **Stand up!** — Встань!
stick — палиця
still — тихий (-а, -е, -и), спокійний (-а, -е, -и)
street — вулиця
summer — літо;
in summer — влітку
supper — вечеря;
have supper — вечери-яти

Т

tall — високий (-а, -е, -и)
ten — десять
text — текст
thank — дякувати;
thank you — дякую

that — той, та, те
the — означений артиклъ
there — там
there is — є (для однини), **there are** — є (для множини)
they — вони
thick — товстий (-а, -е, -и)
thin — тонкий (-а, -е, -и), худий (-а, -е, -и)
think — думати
this — цей, ця, це
tidy — охайній (-а, -е, -и)
too — також, теж
top — дзига
town — місто
toy — іграшка
tram — трамвай
tree — дерево

У

Ukraine — Україна
under — під

untidy — неохайній
(-а, -е, -і)

up — вгорі, вгору,
нагору

V

very — дуже

W

wall — стіна

wash — мити(ся);
have a wash — умиватися

we — ми

well — добре, гаразд; криниця

well-bred — вихованний (-а, -е, -і)

wet — мокрий
(-а, -е, -і)

what — що

when — коли

where — де

who — хто

whom — кого

why — чому

windy — вітряний
(-а, -е, -і); **It is windy.** — Вітряно.

winter — зима;
in winter — взимку

with — з

Y

yard — двір, подвір'я

yes — так

you — ти, ви

your — твій, твоя,
твоє, твої; ваш, ваща,
ваше, ваші

Z

zoo — зоопарк

Українсько-англійський словник

A

або — or

автобус — bus

автомобіль — car

але — but

B

багато — many,
much

барабан — drum

бачити — see

бігати — run

біля — at

будь ласка — please

B

в — in

вантажівка — lorry

варення — jam

вгору — up

великий — big

вечеря — supper

вечеряти — have
supper

взимку — in winter

ви — you

виделка — fork

високий — tall

вихований — well-
bred

вишня — cherry

він — he

вітряний — windy;
Вітряно. — It is
windy.

влітку — in summer

вниз — down

вона — she

вони — they

всі — all

вставати — get up

вулиця — street

Г .

ганчірка — duster

гарячий — hot

глечик — jug

Є

годинник — clock

є — am, are; is;
there is; there are

горіх — nut

горщик — pot

Ж

губа — lip

жаба — frog

Д

жирний — fat

давати — give

жити — live

двері — door

З

двір — yard

з — with

де — where

зелений — green

дерево — tree

зима — winter

джем — jam

зоопарк — zoo

дзвоник — bell

І

дзига — top

іграшка — toy

дівчина — girl

Ї

діти — children

її — her

добре — well

Й

довгий — long

його — his

допомагати — help

йому — him

дуже — very

К

думати — think

капелюх — hat

дякувати — thank;

Дякую! — Thank

you!

карта — map
картина — picture;
на картині — in the picture
каченя — duckling
качка — duck
квартира — flat
квітка — flower
кецка — cap
Київ — Kyiv
килим — carpet
кімната — room
кішка — cat
клас (учні) — form
класна кімната — classroom
кого — whom
коли — when
колір — colour
коричневий — brown
коробка — box
короткий — short
кошеня — kitten
крамниця — shop
криниця — well
кролик — rabbit

куди — where
курка — hen
курча — chick, chicken
куток — corner
кухня — kitchen

Л

лавка — bench
лампа — lamp
ліжко — bed
літо — summer
лисиця — fox
лист — letter
лікар — doctor
лівий — left
люди — people
людина — man
лягати спати — go to bed
лялька — doll

М

має — has
маленький — little, small

масло — butter
маю, маєш, маємо — have
мені — me
місто — town;
велике місто — city
мішок — bag
можу — can
мокрий — wet
молоко — milk
м'яч — ball

Н

на — on
не — not
невихований — ill-bred
неохайний — untidy
ні — no
нога — leg

О

обід — dinner
обідати — have dinner

олівець — pencil
охайний — tidy

П

парк — park
парта — desk
пацюк — rat
пенал — pencil-box
півень — cock
під — under
підлога — floor
плакати — cry
пляма — spot
поганий — bad
подобатися — like
показувати — show
полиця — shelf
порося — pig
портфель — bag
прапор — flag
приходити додому — come home
прохолодний — chilly; Прохолодно.
— It is chilly.
пташка — bird

P

риба — fish

робота — job

рудий — red

рука — hand, arm

ручка — pen

C

свіжий — fresh

сестра — sister

сидіти — sit; Сиди

спокійно! — Sit still!

Сядь! — Sit down!

сім — seven

сім'я — family

Скільки тобі ро-
ків? — How old are
you?

слива — plum

сніданок — break-
fast; снідати —
have breakfast

собака — dog

сорочка — shirt

спідниця — skirt

ставок — pond

старий — old

стіл письмовий —
desk

стіна — wall

стояти — stand;
Стій спокійно! —
Stand still!

сукня — dress

сумка — bag

сумний — sad

схожий — like

T

так — yes

також — too

там — there

тварина — animal

твій — your

текст — text

ти — you

тихий — still

товстий — thick, fat

той — that

тонкий — thin

трамвай — tram

У

Україна — Ukraine

Ф

ферма — farm

Х

хворий — sick, ill

хлопець — boy

ходити — go

холодний — cold;

Холодно. — It is cold.

хто — who

худий — thin

Ц

це — it, this

цей — this

циуценя — puppy

Ч

чашка — cup

червоний — red

чому — why

чорний — black

Ш

шарф — scarf

швидкий — quick

швидко — quickly

шість — six

шкарпетка — sock

школа — school;

йти до школи — go to school

шпилька — pin

Щ

щасливий — happy

що — what

щодня — every day

Я

я — I

яблуко — apple

яйце — egg

як — how

який — what

ящик — box

ЯК КОРИСТУВАТИСЯ ПІДРУЧНИКОМ

Цей підручник містить найнеобхідніші для забезпечення навчального процесу матеріали, що не виключає використання кожним учителем, залежно від конкретних умов роботи, усіх наявних у його розпорядженні наочних посібників.

Підручник включає тематику, передбачену програмою для 1-го класу, а саме: «Учень у класі та його оточення», «Учень і природа», «Учень, його сім'я і товариші», «Учень і його друзі», «Учень і його інтереси», «Погода восени, взимку, навесні» тощо.

Приступаючи до роботи за підручником, учитель **обов'язково** ретельно вивчає методичні рекомендації, щоб зрозуміти суть системи навчання та задум авторів, що її реалізують. Це допоможе уникнути багатьох помилок при запровадженні підручника в практику.

СТРУКТУРА ПІДРУЧНИКА

1. Уроки усного мовлення (І чверть).
2. Комплексні уроки (ІІ—ІV чверті).
3. Казки для навчання, аудіювання і говоріння.
4. Алфавіт і словники (англо-український і українсько-англійський).
5. Методичні матеріали (для вчителів і батьків):
 - а) ключі до вправ;
 - б) лексичний і граматичний матеріал для усного мовлення;
 - в) методичні рекомендації щодо використання підручника.

Ключі до вправ

Уроки 1—9

Вправа 3

1) This is a desk. 2) This is a book. 3) This is a pen.
(4) a pencil; 5) a box; 6) a pencil-box; 7) a lamp; 8) a ruler;
9) an eraser; 10) a bag; 11) an exercise-book; 12) a map;
13) a piece of paper; 14) a pencil-sharpener; 15) a pointer;
16) a brush; 17) a table; 18) a blackboard; 19) a piece of
chalk; 20) a chair; 21) a plant; 22) a picture; 23) a bookcase;
24) a room; 25) a door; 26) a window; 27) a window-sill;
28) a curtain; 29) a floor; 30) a wall; 31) a classroom;
32) a ceiling; 33) a TV-set; 34) a record-player; 35) a radio-
set; 36) an abacus; 37) a shelf; 38) a book-shelf; 39) a duster;
40) an album; 41) a diary; 42) a class-register; 43) a bottle of
glue; 44) a mirror).

Вправа 4

1) I have a desk. 2) I have a book. 3) I have a pen.
(4) a pencil; 5) a box; 6) a pencil-box; 7) a lamp; 8) a ruler;
9) an eraser; 10) a bag; 11) an exercise-book; 12) a map;
13) a piece of paper; 14) a pencil-sharpener; 15) a pointer;
16) a brush; 17) a table; 18) a blackboard; 19) a piece of
chalk; 20) a chair; 21) a plant; 22) a picture; 23) a bookcase;
24) a room; 25) a door; 26) a window; 27) a window-sill;
28) a curtain; 29) a floor; 30) a wall; 31) a classroom;
32) a ceiling; 33) a TV-set; 34) a record-player; 35) a radio-
set; 36) an abacus; 37) a shelf; 38) a book-shelf; 39) a duster;
40) an album; 41) a diary; 42) a class-register; 43) a bottle of
glue; 44) a mirror).

Вправа 5

1) I don't have a desk. 2) I don't have a book. 3) I don't
have a pen. (4) a pencil; 5) a box; 6) a pencil-box; 7) a lamp;
8) a ruler; 9) an eraser; 10) a bag; 11) an exercise-book;
12) a map; 13) a piece of paper; 14) a pencil-sharpener;
15) a pointer; 16) a brush; 17) a table; 18) a blackboard;
19) a piece of chalk; 20) a chair; 21) a plant; 22) a picture;
23) a bookcase; 24) a room; 25) a door; 26) a window;
27) a window-sill; 28) a curtain; 29) a floor; 30) a wall;

31) a classroom; 32) a ceiling; 33) a TV-set; 34) a record-player; 35) a radio-set; 36) an abacus; 37) a shelf; 38) a bookshelf; 39) a duster; 40) an album; 41) a diary; 42) a class-register; 43) a bottle of glue; 44) a mirror).

Bnpaea 6

1) I see a desk. 2) I see a book. 3) I see a pen. (4) a pencil; 5) a box; 6) a pencil-box; 7) a lamp; 8) a ruler; 9) an eraser; 10) a bag; 11) an exercise-book; 12) a map; 13) a piece of paper; 14) a pencil-sharpener; 15) a pointer; 16) a brush; 17) a table; 18) a blackboard; 19) a piece of chalk; 20) a chair; 21) a plant; 22) a picture; 23) a bookcase; 24) a room; 25) a door; 26) a window; 27) a window-sill; 28) a curtain; 29) a floor; 30) a wall; 31) a classroom; 32) a ceiling; 33) a TV-set; 34) a record-player; 35) a radio-set; 36) an abacus; 37) a shelf; 38) a bookshelf; 39) a duster; 40) an album; 41) a diary; 42) a class-register; 43) a bottle of glue; 44) a mirror).

Bnpaea 7

1) My friend has a desk. 2) My friend has a book. 3) My friend has a pen. (4) a pencil; 5) a box; 6) a pencil-box; 7) a lamp; 8) a ruler; 9) an eraser; 10) a bag; 11) an exercise-book; 12) a map; 13) a piece of paper; 14) a pencil-sharpener; 15) a pointer; 16) a brush; 17) a table; 18) a blackboard; 19) a piece of chalk; 20) a chair; 21) a plant; 22) a picture; 23) a bookcase; 24) a room; 25) a door; 26) a window; 27) a window-sill; 28) a curtain; 29) a floor; 30) a wall; 31) a classroom; 32) a ceiling; 33) a TV-set; 34) a record-player; 35) a radio-set; 36) an abacus; 37) a shelf; 38) a bookshelf; 39) a duster; 40) an album; 41) a diary; 42) a class-register; 43) a bottle of glue; 44) a mirror).

Bnpaea 8

1) My friend does not have a desk. 2) My friend does not have a book. 3) My friend does not have a pen. (4) a pencil; 5) a box; 6) a pencil-box; 7) a lamp; 8) a ruler; 9) an eraser; 10) a bag; 11) an exercise-book; 12) a map; 13) a piece of paper; 14) a pencil-sharpener; 15) a pointer; 16) a brush; 17) a table; 18) a blackboard; 19) a piece of chalk; 20) a chair; 21) a plant; 22) a picture; 23) a bookcase; 24) a room; 25) a door; 26) a window; 27) a window-sill; 28) a curtain;

29) a floor; 30) a wall; 31) a classroom; 32) a ceiling;
33) a TV-set; 34) a record-player; 35) a radio-set; 36) an abacus;
37) a shelf; 38) a book-shelf; 39) a duster; 40) an album;
41) a diary; 42) a class-register; 43) a bottle of glue;
44) a mirror).

Уроки 10–11

Вправа 2

1) This is a desk and that is a blackboard. 2) This is a pencil and that is a pen. 3) This is a box and that is a pencil-box.
4) This is an eraser and that is a ruler. 5) This is a pointer and that is a brush. 6) This is a bookcase and that is a chair.
7) This is a window and that is a door. 8) This is a bag and that is a lamp.

Уроки 12–14

Вправа 3

1) The book is on the table. 2) The book is in the bag.
3) The book is under the bag. 4) The chair is at the table.
5) The pencil-box is on the book. 6) The pencil is under the table.
7) The bag is on the desk. 8) The chair is at the desk.
9) The pen is in the pencil-box. 10) The ruler is at the exercise-book.
11) The exercise-book is under the book. 12) The exercise-book is on the desk.

Вправа 4

1. This is a book and this is a table. The book is on the table.
2. This is a book and this is a bag. The book is in the bag.
3. This is a book and this is a bag. The book is under the bag.
4. This is a chair and this is a table. The chair is at the table.
5. This is a pencil-box and this is a book. The pencil-box is on the book.
6. This is a pencil and this is a table. The pencil is under the table.
7. This is a desk and this is a bag. The bag is on the desk.
8. This is a chair and this is a desk. The chair is at the desk.
9. This is a pen and this is a pencil-box. The pen is in the pencil-box.
10. This is a ruler and this is an exercise-book. The ruler is at the exercise-book.
11. This is an exercise-book and this is a book. The exercise-book is under the book.
12. This is an exercise-book and this is a desk. The exercise-book is on the desk.

Уроки 15—16

Вправа 3

1 — one	9 — nine
2 — two	10 — ten
3 — three	11 — eleven
4 — four	12 — twelve
5 — five	13 — thirteen
6 — six	14 — fourteen
7 — seven	15 — fifteen
8 — eight	16 — sixteen

Уроки 17—20

Вправа 3

1. This is a cat. 2. This is a kitten. 3. This is a dog. 4. This is a puppy. 5. This is a hen. 6. This is a brood-hen. 7. This is a chicken. 8. This is a cock. 9. This is a cow. 10. This is a calf. 11. This is a horse. 12. This is a foal. 13. This is a duck. 14. This is a duckling. 15. This is a pig. 16. This is a sucking-pig. 17. This is a goat. 18. This is a kid. 19. This is a sheep. 20. This is a ram. 21. This is a rabbit. 22. This is a goose. 23. This is a gosling. 24. This is an ox. 25. This is a turkey. 26. This is a donkey.

Вправа 4

1. I have a cat. 2. I have a kitten. 3. I have a dog.
(4) a puppy, 5) a hen, 6) a brood-hen, 7) a chicken, 8) a cock,
9) a cow, 10) a calf, 11) a horse, 12) a foal, 13) a duck,
14) a duckling, 15) a pig, 16) a sucking-pig, 17) a goat,
18) a kid, 19) a sheep, 20) a ram, 21) a rabbit, 22) a goose,
23) a gosling, 24) an ox, 25) a turkey, 26) a donkey).

Вправа 5

1. I don't have a cat. 2. I don't have a kitten. 3. I don't have a dog. (4) a puppy, 5) a hen, 6) a brood-hen, 7) a chicken, 8) a cock, 9) a cow, 10) a calf, 11) a horse, 12) a foal, 13) a duck, 14) a duckling, 15) a pig, 16) a sucking-pig, 17) a goat, 18) a kid, 19) a sheep, 20) a ram, 21) a rabbit, 22) a goose, 23) a gosling, 24) an ox, 25) a turkey, 26) a donkey).

Вправа 6

1. I see a cat. 2. I see a kitten. 3. I see a dog. (4) a puppy, 5) a hen, 6) a brood-hen, 7) a chicken, 8) a cock, 9) a cow, 10) a calf, 11) a horse, 12) a foal, 13) a duck, 14) a duckling, 15) a pig, 16) a sucking-pig, 17) a goat, 18) a kid, 19) a sheep, 20) a ram, 21) a rabbit, 22) a goose, 23) a gosling, 24) an ox, 25) a turkey, 26) a donkey).

Вправа 7

1. My friend has a cat. 2. My friend has a kitten. 3. My friend has a dog. (4) a puppy, 5) a hen, 6) a brood-hen, 7) a chicken, 8) a cock, 9) a cow, 10) a calf, 11) a horse, 12) a foal, 13) a duck, 14) a duckling, 15) a pig, 16) a sucking-pig, 17) a goat, 18) a kid, 19) a sheep, 20) a ram, 21) a rabbit, 22) a goose, 23) a gosling, 24) an ox, 25) a turkey, 26) a donkey).

Вправа 8

1. My friend does not have a cat. 2. My friend does not have a kitten. 3. My friend does not have a dog. (4) a puppy, 5) a hen, 6) a brood-hen, 7) a chicken, 8) a cock, 9) a cow, 10) a calf, 11) a horse, 12) a foal, 13) a duck, 14) a duckling, 15) a pig, 16) a sucking-pig, 17) a goat, 18) a kid, 19) a sheep, 20) a ram, 21) a rabbit, 22) a goose, 23) a gosling, 24) an ox, 25) a turkey, 26) a donkey).

Вправа 10

1. I like dogs. I like cats. I like hens. Etc. I don't like goats. I don't like oxes. Etc.

Вправа 11

One, one, one.
Little dogs run.
Two, two, two.
Cats see you.
Three, three, three.
Birds in the tree.
Four, four, four.
Cats on the floor.

Уроки 21—23

Вправа 3

1) Number one — blue. 2) Number two — red ...

Вправа 4

1) It is blue. 2) It is red. (3) yellow; 4) black; 5) brown;
6) green; 7) rosy; 8) grey; 9) orange; 10) white).

Вправа 5

1) The cat is grey. 2) The kitten is black. 3) The dog is ...

Вправа 6

I have a cat. It is grey. Etc.

Уроки 24—27

Вправи 1—3

Див. ключі до вправи 3, уроки 1—9.

Вправа 4

Див. ключі до вправи 2, уроки 12—14.

Вправа 5

1) Number one. It is a desk. 2) Picture 2. It is a book.
3) Picture 3. It is a pen. 4) Picture 4. It is a pencil (далі див.
ключі до вправи 3, уроки 1—9).

Вправа 6

1) Picture 1. This is a desk. It is white. 2) Picture 2. This
is a book. It is black and white. 3) Picture 3. This is a pen.
It is brown.

Вправа 7

1) Picture 1. This is a cat. It is grey. 2) Picture 2. This is
a kitten. It is black. 3) Picture 3. This is a dog. It is red ...

Вправа 9

1. What colour is the desk? — It is white. 2. What colour
is the book? — It is black and white. 3. What colour is the
pen? — It is brown. 4. What colour is the pencil? — It is
blue. Etc.

- 1) What is in picture 1? — It is a cat.
What colour is it? — It is grey.
Do you like it? — Yes, I do (No, I do not).
- 2) What is in picture 2? — It is a kitten.
What colour is it? — It is black.
Do you like it? — Yes, I do (No, I do not).
- 3) What is in picture 3? — It is a dog.
What colour is it? — It is red.
Do you like it? — Yes, I do (No, I do not).
- 4) What is in picture 4? — It is a puppy.
What colour is it? — It is white.
Do you like it? — Yes, I do (No, I do not). Etc.

Урок 28

- 1) I can see a cat, a puppy and a kitten in picture 1.
The cat is black and white. It is on the table.
The puppy is black. It is under the table.
The kitten is grey. It is in the table.
- 2) I can see a brood-hen, a chicken, a cat and a kitten in picture 2.
The brood-hen is in the box. It is grey.
The chicken is on the brood-hen. It is yellow.
The kitten is in the box. It is red.
The cat is at the box. It is black and white.
- 3) I can see a cat, a kitten and a puppy in picture 3.
The cat is in the box. It is white. The kitten is on the cat. It is white. The puppy is at the box. It is black and red.

- 1) Where is the cat in picture 1?
Where is the puppy in picture 1?
Where is the kitten in picture 1?
- 2) Where is the brood-hen in picture 2?
Where is the chicken in picture 2?
Where is the kitten in picture 2?
Where is the cat in picture 2?
- 3) Where is the cat in picture 3?
Where is the kitten in picture 3?
Where is the puppy in picture 3?

Урок 29

Вправа 3

- Picture 1. This is a big box and this is a little box.
Picture 2. This is a little desk and this is a big desk.
Picture 3. This is a long pencil and this is a short pencil.
Picture 4.. This is a thick book and this is a thin book.
Picture 5. This is a good bag and this is a bad bag.

Урок 30

Вправа 1

1) This is the beginning of autumn in picture 1. I think so because the weather is fine. The sky is blue. The sun is shining brightly. It is warm. But the leaves in the trees are green and yellow. That's why I think it is the beginning of autumn.

2) This is the middle of autumn. Look at the sky. It is grey. There are clouds in the sky. The leaves in the trees are green, yellow, red and brown. That's why I think it is the middle of autumn.

3) This is the middle of autumn. It is raining. The leaves in the trees are yellow, red and brown. I think it is cold.

4) This is the end of autumn. I think so because the leaves are on the ground.

Вправа 2

- 1) What is the weather like in picture 1 (2, 3, 4)?
- 2) What colour are the leaves in the trees in picture 1 (2, 3, 4)?
- 3) What colour is the sky in picture 1 (2, 3, 4)?
- 4) Why do you think it is autumn in picture 1 (2, 3, 4)?

Урок 32

Вправа 2

- 1) It is a fox in picture 1. 2) It is a hare in picture 2.
- 3) It is a wolf in picture 3. 4) It is an elk in picture 4. 5) It is a bear in picture 5. 6) It is a squirrel in picture 6. 7) It is a monkey in picture 7. 8) It is a tiger in picture 8. 9) It

is a lion in picture 9. 10) It is an elephant in picture 10.
11) It is a giraffe in picture 11. 12) It is a crocodile in picture 12.

Вправа 3

I see a fox (a hare, a wolf, an elk, a bear, a squirrel, a monkey, a tiger, a lion, an elephant, a giraffe, a crocodile) in picture 1 (2—12).

Вправа 4

I don't have a fox (a hare, a wolf, an elk, a bear, a squirrel, a monkey, a tiger, a lion, an elephant, a giraffe, a crocodile).

Вправа 5

My brother has a fox (a hare, a wolf, an elk, a bear, a squirrel, a monkey, a tiger, a lion, an elephant, a giraffe, a crocodile).

Урок 36

Вправа 2

Number 1. It is a grandfather. Number 2. It is a grandmother. Number 3. It is a mother. Number 4. It is a father. Number 5. It is a daughter. Number 6. It is a son.

Вправа 3

This is a picture of a family. I see a grandfather, a grandmother, a father, a mother, a daughter and a son. The family is big. It is happy.

Вправа 4

My Family

I have a father.

I have a mother.

I have a sister.

I have a brother.

Father, mother, sister, brother.
Hand in hand with one another.

Урок 37

Вправа 2

I have a table. Do you have a table? (I have a blackboard. Do you have a blackboard? I have a piece of chalk. Do you have a piece of chalk?..) Назви предметів див. у ключах до вправи 3, уроки 1—9.

Вправа 3

In picture 1 I see a box. It is on the floor. There is a little puppy in the box. The cat is at the box. The kitten is on the cat. The chicken is at the cat.

In picture 2 I see a table. On the table I see a book. On the book I see a pencil-box. I see a pencil in the pencil-box. There is an exercise-book at the book.

Урок 38

Вправа 2

It is a cat in picture 1. It is a kitten in picture 2. (Назви тварин див. у ключах до вправи 3, уроки 17—20)

Вправа 3

The cat in picture 1 is grey. The kitten in picture 2 is black. The dog in picture 3 is red. The puppy in picture 4 is white. The brood-hen in picture 6 is grey. The chicken in picture 7 is white. The cock in picture 8 is black and red. Etc.

Урок 40

Вправа 1

Is your family big? Do you have a sister? What is your sister's name? How old is your sister? What is your mother's name? What is she? How old is she? Etc.

Урок 43

Вправа 1

1) It is a cat in picture 1. It is grey. It is big. 2) It is a kitten in picture 2. It is black. It is little. 3) It is a dog in picture 3. It is red. It is big. Etc.

Урок 44

Вправа 1

1) I see a fox in picture 1. It is red. It is big. 2) I see a hare in picture 2. It is grey. It is little. 3) I see a wolf in picture 3. It is grey. It is big. Etc.

Урок 50

Вправа 3

I see a pencil in picture 1. It is rosy. I think so because the sun is rosy.

I see a pencil in picture 2. It is green. I think so because the tree is green.

I see a pencil in picture 3. It is yellow. I think so because the flower is yellow.

Урок 51

Вправа 2

1) I want to draw a tree. 2) I want to draw the sun. 3) I want to write a letter. 4) I want to read a book.

Урок 52

Вправа 2

The boy has a rabbit, a dog, a kitten and a cat. I do not have a rabbit. I do not have a dog. I do not have a kitten. I do not have a cat.

Урок 57

Вправа 2

1/2) This is a cat and that is a kitten. 3/4) This is a dog and that is a puppy. 5/6) This is a hen and that is a brood-hen. (Назви див. у ключах до вправи 3, уроки 17—20)

Урок 65

Вправа 1

We can see many wild animals in the zoo: tigers, lions, elephants, giraffes, bears, elks, wolves, monkeys, foxes, hares, crocodiles.

Урок 74

Вправа 5

1) I should like to play but I don't have a doll. Give me one doll, please.

— Here you are.

— Thank you very much.

2) — I should like to play but I don't have a kitten. Give me one kitten, please.

— Here you are.

— Thank you very much.

Урок 78

Вправа 2

1. I am very glad the boy is well-bred.

2. I am very sad the boy is ill-bred.

3. I am very glad the girl is well-bred.

4. I am very glad the boy is well-bred.

Урок 84

Вправа 1

I am not sure it is summer. I am not sure it is winter. The leaves in the trees are green, but it is snowing. The girl is skiing, but the grass is green.

Cows do not live in the trees. They live on the ground. Horses do not live in the trees. They live on the ground. Apples grow in the apple-trees, but it is not an apple-tree.

Урок 92

Вправа 2

This is a girl. Her name is Nastya. Nastya gets up at 7 o'clock. She does morning exercises, makes her bed, washes her hands and face and has her breakfast. Then she goes to school. After classes she goes home, has her dinner, plays in the yard and does her lessons. Then she plays with her sister, has supper and reads. She goes to bed at 9 o'clock.

Лексичний і граматичний матеріал для усного мовлення

Лексика

Фрази для аудіювання і говоріння

Desk, book, pen, pencil, box, pencil-box, lamp, ruler, eraser, bag, exercise-book, map, piece of paper, pencil-sharpener, pointer, brush, table, blackboard, piece of chalk, chair, plant, picture, bookcase, room, door, floor, window, window-sill, curtain, wall, classroom, ceiling, TV-set, abacus, record-player, radio-set, shelf, book-shelf, duster, album, diary, class-register, bottle of glue, mirror.

What, this, that, have, is, in, on, at, under.

One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty.

Cat, kitten, dog, puppy, hen, brood-hen, chicken, cock, cow, calf, horse, goat, duck, duckling, pig, sucking-pig, ram, rabbit, goose, gosling, ox, turkey, donkey.

Name, your, father, mother, sister, brother, friend, teacher, boy, girl, pupil.

Today, absent, present, nobody, everybody, all, ill,

It is a desk (pencil, book, box, pencil-box, lamp). This is a ...

Is this a ... ? Yes, it is. No, it is not. Good morning! Good afternoon! My (his, her) name is ...

That is a ... Is that a ... ? Good morning! Good afternoon! Stand up! Sit down! Hold up the ... ! Touch the ... ! What is this?

Touch your ... ! Come here! Point to the ...

I am. I know. I don't know. I think it is a ... I am glad to see you.

I don't know how to say ... N. is absent. N. and M. are absent. Nobody is absent. What is your name? What is this?

He (she) is ill. Is this (that) a pen or a pencil?

I want to add. Come here!

How do you do? The weather is fine (bad) today (in the picture). I have a ...

How are you? Thank you, well. Thank you, not so well.

I don't have a ... I don't like a ... I don't know but I think ...

add, want, thank, think.

Weather, fine, bad, cold,
chilly, warm, shine, sun,
brightly, pity, how many.

May be, quite right, see,
go, touch, skip, draw, run,
jump, write, read, exactly,
ready for the lesson, give,
me, please, very much.

Fox, hare, wolf, elk, bear,
squirrel, monkey, tiger,
lion, elephant, giraffe, cro-
codile.

Circle, colour, red, black,
white, yellow, brown, blue,
green, rosy, grey, orange,
cold, chilly, warm.

Pity, sun, shine, brightly.

May be.
Short, long.

Quite right, want, see,
go, touch, add.

Skip, draw, run, jump,
lion, crocodile, giraffe, hare,
wolf, monkey, elephant,
bear, fox, tiger, autumn,
leaves, bird, tree.

Write, read, exactly,
ready for the lesson.

But.

Give, me, please, skipping-
rope, very, much.

Teddy-bear, house, bird,
squirrel, mouse, ball, car,
lorry.

What colour is the ... ? It
is red. Do you like (have)
a ... ? Yes, I do. No, I do not.

The sun is shining bright-
ly.

It's a pity. What is the
matter with you? I think I
am ill. How many ... do you
have? Why do you think so?
I think so because ...

As for me ... I agree
with ...

It is a short green pencil.

He is quite right. I want
to ...

It is raining. It is
autumn.

I know exactly. The class-
room is ready for the lesson.

I want to ... but I do not
have a ...

You look well. Here you
are. Thank you very much.
Not at all.

Doll, play, at home.

Schoolboy, schoolgirl,
pupil, November, sometimes, new.

Certainly, should like,
where, on, in.

Teacher, puddle, ground,
see, look, whom.

Seat, may, excuse, take,
sorry.

December, winter, chilly,
hot.

Day, night, can, what
else.

Snow, season, month, the
first, changeable, under,
behind, near.

Big, small, light, slippery,
muddy.

Settled, September,
October, November.

Too.

New Year, fir-tree, pine-
tree, sing, dance, recite a
poem, happy, gay.

January, February, room,
sister, the second, the third.

Many, there is.

Skate, ski, often, dirty,
clean, dry, wet.

Broom, mop, pail, plus.

Children, minus, sledge,
play hockey, do.

Play snowballs, make a
snowman, we, together.

Usually.

Time, frosty.

Yard, surname, friend,
brother, old, sister.

What is your doll like? He
reads. He does not read ...
He does not have a ... Does
he have a ... ?

Sometimes the sun shines
brightly.

Where is the ... ? Where
are the ... ? I should like to ...

May I come in? May I
take my seat? I am sorry.
Excuse me, please.

It is December now. It is
chilly now.

Whom can you see? What
can you see in the classroom
(in the picture)? What else
can you see? Is it snowing?
What is the season now?

I should like to say a few
words about ... What is your
classroom like?

The weather is settled in
September and changeable in
November. He does not
know how to say ...

Happy New Year to you!
I have forgotten how to say ...

I am glad to see you. So
am I. There is ... There are ...

Is there a ... ? How much
is one plus one?

I am skating. What are
you doing?

How much is three minus
two?

What is he doing? He is
skating.

They have a good time.

Is he skating? Yes, he is
(No, he isn't.)

Pupil, form, behaviour,
them, behind, above, under.
Hair, fair, dark.

Father, mother, eleven,
twelve, twenty, hundred.

Grandfather, grandmother.

Worker, collective-farmer, turner, builder, driver, tractor-driver, combine-operator, milkmaid, doctor, student, pensioner.

March, April, May, spring, temperature, below, zero, degree, above.

Push, listen, repeat, do the homework, run about, tidy.

Untidy, well-bred, ill-bred, son, daughter.

Child, polite, impolite.

Grass, summer.

Watch, clock, past, half, quarter.

Get up, make bed, do morning exercises, wash.

Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, neck, come, always, far from.

School, go home.

After classes, during the break, water flowers.

People, holiday, have dinner, wash up, in the evening, then.

Have supper, watch TV, go to bed, play football.

Zoo, cage, funny, clever, best of all.

I do not have time.

What is your name? How old are you? What are you? Do you go to school? Where is ... ? Where are ... ?

What form are you in? I am in the first form.

I am (not) satisfied with his (her) behaviour.

This is Ann's bag.

I am satisfied with Kate's behaviour.

How old is your grandfather?

What is your father?

What is the temperature now?

It is 5 degrees below (above) zero.

He studies well. He runs about in the classroom.

Where do you live? I live in Flat 1, at 10, Tykha Street.

What is the time? It is 2 o'clock (half past 2, a quarter to 2, a quarter past 2, 10 minutes past 2, 5 minutes to 2).

When do you get up? I get up at ...

I am (so) glad ...

It's a pity ...

How many lessons do you have every day? The lesson is over. When do you go to school when you are on duty?

I have supper at ... I watch TV in the evening.

Victory Day is our great holiday.

I like ... best of all.

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВИКОРИСТАННЯ ПІДРУЧНИКА

Головні психолінгвістичні передумови оволодіння іноземною мовою

Давно помічено, що діти дошкільного і молодшого шкільного віку в іншомовному середовищі набагато швидше, ніж дорослі, опановують нові засоби спілкування. У науковій літературі зафіксовано десятки прикладів того, як діти цього віку, потрапивши в чужу країну, оволодівають мовою за кілька місяців і часто можуть бути перекладачами у дорослих. Тому в методичній літературі багато пишуть про створення мовного середовища як основної передумови успішного вивчення нової мови.

Втім, лише мовного середовища буває недостатньо. Скажімо, колись гувернантки багато років жили у Росії, але так і не засвоювали російської мови. Інший приклад: чимало фахівців, які останнім часом виїжджають за кордон і живуть там кілька років, мовою так і не оволодівають. У чому ж причина? У першому випадку гувернантка спілкувалася тільки з дітьми своєю мовою, їй навіть заборонялося розмовляти російською мовою, оскільки це знижувало б навчальний ефект. У другому — фахівець спілкується з іноземцями через перекладача. Отже, в обох випадках гострої потреби у засвоенні нового заходу спілкування не виникало.

Мовне середовище і потребу в засвоенні іноземної мови вважають головними психолінгвістичними передумовами опанування цією мовою. Причому потребу можна розглядати стосовно кожного виду мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, читання й письма.

У школі обидві передумови оволодіння іноземною мовою створити неможливо: з одного боку, учень перебуває в середовищі рідної мови, з іншого — в нього не виникає природної потреби у спілкуванні новою мовою, оскільки він уже має засіб спілкування — рідну мову. Тому можна говорити лише про створення мікромовного середовища на уроці і про стимулювання іншомовної діяльності учнів, що спирається на зацікавленість учнів та позитивні емоції, на зміст навчання, на відчуття прогресу у навчальній діяльності — основному видові діяльності учня тощо.

Саме сказаним вище пояснюється той факт, що й досі не створено методичної системи, яка б (за умови 3—5 уроків на

тиждень) забезпечувала оволодіння іноземною мовою протягом короткого періоду. Саме тому і передбачається вивчення іноземної мови з першого по одинадцятий клас середньої школи.

До речі, вважаємо, що стартовий рівень знань з іноземної мови має бути однаковим в усіх типах шкіл, у зв'язку з чим цей посібник можна використовувати і в середніх загальноосвітніх школах, і в школах та класах з поглибленим вивченням іноземної мови, і в гімназіях та ліцеях.

Навчаючи першокласників іноземної мови, треба зважати на їхні психологічні особливості.

Пам'ять. У молодших школярів продуктивність мимовільного запам'ятуваннявища від довільного, і лише в 4-му класі основного значення набуває довільне запам'ятування. Разом з тим, у молодших школярів продуктивність обох видів запам'ятування нижча, ніж у дітей середнього і старшого шкільного віку. Тому при навчанні першокласників слід, з одного боку, домагатись якомога більше повторень, а з іншого — використовувати різноманітні мнемічні прийоми, зокрема такі, що спираються на наочність, а також на дозване в часі повторення, заучування слів у реченнях, ігри тощо.

Увага першокласників нестійка: вони не можуть протягом тривалого часу займатись одним видом діяльності. Тому на уроці варто постійно змінювати форми роботи і навчальний матеріал: усне мовлення чергується з писемним; діалогічне — з монологічним; хорова робота — з індивідуальною; опис погоди — з розповіддю за картинкою.

Мислення першокласника має наочно-дійовий характер: його умовиводи ґрунтуються переважно на безпосередніх спостереженнях. Дуже часто процес мислення у дітей ускладнюється тим, що вони не уявляють наочно колір, розміри та інші ознаки предметів, які мають стати об'єктом їхньої думки. Учні часто судять про предмети і ситуації дуже однобічно, на основі якоїсь однієї, часто неістотної ознаки: їхні умовиводи можуть ґрунтуватися не на логічних аргументах, а на основі прямого перенесення цієї ознаки на інші подібні явища чи предмети. Тому вчитель мусить постійно керувати розумовою діяльністю учнів.

Враховуючи вікові особливості першокласників, не треба забувати і про загальні закономірності засвоєння іноземної мови: рідну мову неможливо усунути з навчального процесу, як і не можна навчати нової мови без опори на рідну, тому доцільно широко спиратися на неї, використовуючи переклад. Усі види мовленнєвої діяльності взаємопов'язані, тож слід, наскільки це можливо у першому класі, навчати всіх видів мов-

леннєвої діяльності; неможливо навчати мовленнєвої діяльності без сформованих мовних навичок.

Зупинимося на деяких питаннях засвоєння мовного матеріалу і видів мовлення.

Робота над мовним матеріалом

До навчання мовного матеріалу існують різні підходи: можна спеціально навчати фонетики, лексики й граматики, а можна навчати мовленнєвої діяльності, сподіваючись, що учні засвоювати мовний матеріал у процесі своєї діяльності. У цьому підручнику ми дотримуємося правила: успішно навчати мовленнєвої діяльності можна лише на основі сформованих навичок. У процесі мовленнєвої діяльності ці навички удосконалюються.

У зв'язку зі сказаним вище доречне таке порівняння: щоб побудувати дім, потрібна не тільки висока кваліфікація будівельника, а й будівельні матеріали. Мовний матеріал можна порівняти з будівельним: без нього неможливо навчати мовленнєвої діяльності. Тому однією з необхідних умов навчання іноземної мови є міцне засвоєння фонетики, лексики і граматики.

Навчання вимови. Навчання вимови в 1-му класі — одне з основних завдань, оскільки на початковому етапі вивчення іноземної мови формуються основні механізми вимови, а поставити правильну вимову легше, ніж у майбутньому коригувати фонетичні помилки.

Підкреслимо, що добре сформовані навички вимови мають велике значення не тільки в плані говоріння, але й розуміння мовлення, оскільки той, хто сприймає інформацію, спирається на вже відомі йому звукові образи.

До навчання вимови фонем англійської мови треба підходити диференційовано.

За даними І. О. Лукницького*, фонеми англійської мови можна розподілити на три групи залежно від ступеня подібності їх до фонем рідної мови:

1) фонеми подібного ряду:

приголосні — [m], [b], [g], [f], [v], [s], [z], [i];

дифтонг — [eɪ] ;

2) фонеми близького ряду:

приголосні — [p], [k], [n], [t], [d], [l], [ʃ], [z], [tʃ], [dʒ];

голосні — [i:], [ɪ], [e], [æ], [ɑ:], [ɔ], [ɔ:], [ʊ], [u:], [ʌ], [ə], [ə:];

дифтононги — [aɪ], [aʊ], [ɛɪ], [oʊ], [ɪə], [ɛə], [uə], [ɔə];

* Лукницкий И. А. Типология ошибок в произношении, пути их предупреждения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М., 1953.

3) фонеми далекого ряду:

приголосні — [θ], [ð], [h], [w], [r], [h].

Фонеми подібного ряду хоча й не тотожні фонемам рідної мови, проте за артикуляцією мало відрізняються від них. Фонеми близького ряду за деякими елементами артикуляції дуже подібні до фонем рідної мови, а за деякими — значно відрізняються від них. Фонеми далекого ряду не мають аналогів у рідній мові.

Навчаючи англійської мови, слід ураховувати особливості фонем. Так, фонеми першої групи можна включати у мовлення учнів без спеціальної роботи над ними. Вводячи фонеми другої групи, треба спиратися на подібні елементи, підкреслюючи відмінність між фонемами рідної та англійської мов. Ці фонеми потребують особливої уваги, оскільки учні часто підміняють їх фонемами рідної мови. Фонеми третьої групи легко відрізняються від звуків рідної мови при сприйманні їх на слух, але для оволодіння їх вимовою треба докладно пояснити відповідний артикуляційний уклад.

Учні 1-го класу мають здібності до імітації, що широко використовується під час введення й опрацювання звуків англійської мови.

Для навчання вимови звуків використовують дві групи вправ: репродуктивні і рецептивні. Виконуючи перші, учні навчаються відрізняти звуки рідної мови від звуків іноземної і подібні звуки іноземної мови один від одного. Під час виконання репродуктивних вправ учні навчаються відтворювати звуки англійської мови як у складі слова, так і ізольовано.

У роботі над окремим звуком дотримуються такої послідовності: аудіювання слова з новим звуком — виділення нового звука і аудіювання його у порівнянні з подібними звуками — вимова звука в складі слова — вимова ізольованого звука — вимова звука в складі слова і в мовленнєвому потоці.

Що ж до інтонаційного оформлення висловлювання, то в 1-му класі велике значення має імітація та показ тонів рухом руки.

Навчання лексики. У роботі над лексичним матеріалом розрізняють два етапи: введення лексичної одиниці та її закріплення.

Вводити лексичну одиницю можна з ініціативи учня, коли вона йому необхідна для висловлення якоїсь думки, та з ініціативи вчителя. Перший шлях природніший і ефективніший. Учень хоче щось сказати, знає що саме, але в нього не вистачає словникового запасу. У такому разі він говорить: «I don't know how to say ...», вчитель підказує йому, й учень одразу ж використовує нове слово чи словосполучення у мовленні. Тут

часто спостерігається явище імпринтингу*; лексична одиниця засвоюється назавжди. Однак цей шлях має істотний недолік: важко створити ситуацію, коли учневі потрібно щось сказати. Крім того, потреба щось сказати — індивідуальна, а словниковий запас учнів має бути приблизно однаковий. У кожному разі, якщо вчитель зуміє створити відповідні ситуації, а допоможе йому наведений у цьому посібнику матеріал, відмовлятися від описаного введення лексики не варто.

Коли ініціатором уведення нової лексики є вчитель, він використовує різноманітні безперекладні способи семантизації, поєднує їх. Безперекладна семантизація передбачає використання наочності, здогадки контексту, пояснень іноземною мовою.

Наочність — найпоширеніший спосіб безперекладної семантизації у класі, оскільки іншомовні слова, які вводяться на початковому етапі, можна легко проілюструвати за допомогою малюнків. Це, насамперед, назви конкретних предметів, їхніх якостей, дій тощо.

Переклад — універсальний і найекономніший спосіб семантизації. Проте його слід використовувати в поєднанні з іншими способами.

Навчання граматики. Роботу над засвоєнням граматичного матеріалу в 1-му класі проводять на різних рівнях:

1. Запам'ятовування фрази як лексичної одиниці без усвідомлення її форми. Від учня вимагається лише розуміти фразу або розуміти її правильно її вживати.

2. Запам'ятовування фрази й узагальнення її структури за допомогою опорних схем.

3. Запам'ятовування фрази і виконання різних операцій з нею: трансформації, підстановки, розширення, об'єднання. На цьому рівні учні певною мірою вже усвідомлюють структуру фрази.

4. Узагальнення на рівні словесного формулювання правил. Наприклад: «Щоб утворити запитання, треба *is* поставити на перше місце».

Чим вищий рівень досвіду учня, тим вищий рівень узагальнень, хоча це й не виключає запам'ятовування окремих фраз без усвідомлення їхньої структури. Цьому сприяє і невеликий обсяг засвоюваного матеріалу. Але з часом матеріал накопичується, і організувати його повторення на кожному уроці стає неможливо. Тому кількість фраз, що вводяться без пояснення й усвідомлення їхньої структури, зменшується. Цю тенденцію легко простежити в цьому посібнику: чим ближче до кінця навчального року, тим більше уваги приділяється усвідомленню структури висловлювання.

* Від англійського слова «imprinting» — відбиток, фіксація інформації в пам'яті.

Навчання усного мовлення

Усне мовлення передбачає два види мовленнєвої діяльності: аудіювання і говоріння. Вони тісно пов'язані між собою, оськільки в обох актах мовлення беруть участь як органи артикуляції, так і органи слуху. Слід також мати на увазі, що обидва види мовленнєвої діяльності безпосередньо пов'язані з мисленням і пам'яттю.

Проте це не означає, що досить обмежитися навчанням говоріння, щоб учні могли розуміти мовлення своїх співрозмовників в умовах природного спілкування. Звичайно, учні розумітимуть матеріал, який вони активно використовують у власному мовленні. Але ж для розуміння мовлення на слух потрібно мати в пам'яті більший за обсягом матеріал, ніж для говоріння. Тому необхідно для навчання кожного виду мовленнєвої діяльності виконувати спеціальні вправи. Зокрема, спеціальні вправи для навчання аудіювання виконуються під час роботи з фабульними текстами.

У цьому посібнику ми дотримуємося схеми, за якою матеріал спочатку проходить через слуховий аналізатор, а потім — мовноруховий. В окремих випадках матеріал, який учням пропонують для аудіювання, взагалі не використовується в експресивному мовленні. Він перейде в активний запас у наступних класах.

Особливу увагу слід звернути на ситуативність усного мовлення: мовленнєві вчинки учнів зумовлюються ситуаціями спілкування як з опорою на конкретні факти з життя учнів (іхнє поведінки, навчання, оточення), так і на засоби ілюстративної наочності. Учні навчаються обґруntовувати свою думку, висловлювати припущення, погоджуватися чи не погоджуватися з якимось твердженням, висловлювати жаль, радість у зв'язку з побаченим чи почутим. Мовлення учнів у реальних умовах спілкування завжди емоційно забарвлене.

Саме така емоційність, як правило, відсутня на уроках: учні відтворюють заучений матеріал, відповідають на запитання вчителя чи своїх товаришів і самі ставлять запитання, знаючи наперед, які відповіді почують.

Навчання писемного мовлення

У першій четверті використовуються лише усні форми роботи. Введення читання й письма з другої четверті, з одного боку, зменшує кількість усних вправ на уроці, а з іншого — сприяє формуванню лексичних і граматичних навичок, дає змогу урізноманітити навчальний процес, що не може не підвищити ефективність навчальної діяльності. Це особливо помітно у третій і четвертій четвертях, коли з'являється можли-

вість переважну більшість лексичних одиниць опрацьовувати в усній і писемній формах, використовувати підстановочні таблиці, зразки написаних речень для засвоєння граматичних явищ. Більше того, цілий ряд слів учні вперше зустрічають у писемній формі, запам'ятовують їх і використовують в усному мовленні. Навчання читання і письма розпочинається з другої четверті. Відставання писемного мовлення від усного викликане тим, що на початку навчального року ще не всі діти можуть читати й писати рідною мовою. Методика навчання читання побудована так, щоб максимально використати навички читання рідною мовою. Так, перша буква, запропонована до читання («і»), збігається з українською за графічним зображенням і близька за її озвучуванням, оскільки учні зустрічаються лише з її позицією у закритому наголошеному складі.

Загальні правила навчання читання можна звести до такого:

1. Учням даються не назви букв, а їх озвучування. Букви вводяться в міру їх появи у словах.

2. Спочатку для читання пропонуються лише слова, у яких голосний знаходиться у закритому наголошеному складі: це сприяє перенесенню навичок читання з рідної мови в англійську.

3. Поступово вводиться читання буквосполучень sh, ch, th, ar, or, er, ir; при цьому учні сприймають їх як одну графему.

4. Окремі слова, вкрай потрібні для утворення речень, читаються методом цілих слів. Це такі слова, як who, why, when, do, what, where та інші.

Таким чином, учням не подається читання голосних у відкритому наголошеному складі — це переноситься у другий клас.

Запропонований підхід до навчання письма полегшує проблему навчання орфографії, оскільки винятків із правил читання небагато, і учні діють в основному за правилом: пиши як чуєш. Написання слів, які учні запам'ятали як ціле, забезпечується використанням орфографічного промовляння, суть якого полягає в озвучуванні кожної букви слова, наприклад: when — [wheɪn]; what — [whæt]; where — [whe're]. Основне озвучування букв подане в підручнику перед словником; його роль зростатиме у наступних класах, коли учням доведеться читати і писати багато слів, орфографія яких заснована на історичному принципі.

Навчанню читання й письма необхідно надавати особливої уваги. Наш досвід показує, що впродовж літніх канікул діти забувають понад 70% засвоєнного матеріалу. Якщо ж спиратися на читання й письмо, — то лише до 20%. Ці спостережен-

ня були підтверджені спеціальними перевірками, проведеними співробітниками лабораторії навчання іноземних мов Інституту педагогіки АПН України.

Процес навчання

Навчання у 1-му класі проводиться на основі підручника, а також з використанням ситуацій, що виникають на уроці, на перервах, з опорою на все, що оточує учня (бесіда про чергування, про проведення уроку, про погоду, поведінку учнів, іх вихованість тощо).

Уроки першої чверті об'єднані в підручнику у серії: предмети, що оточують учня в класі; свійські тварини; лічба до 16; кольори. На початку кожної серії ставиться ряд завдань, які виконуються на багатьох уроках. Так, перша серія (уроки 1—9) включає 8 завдань, виконавши які, учень має назвати 44 предмети, сказати, що вони у нього є (або їх немає), що він бачить ці предмети, що у його товариша є ці предмети або їх немає. Щоб досягти поставленої мети, вправи слід виконувати на кожному з дев'яти уроків, розпочинаючи з перших трьох завдань на першому уроці і поступово розширяючи кількість завдань.

Динаміка розвитку навчальних процесів показана у розробках окремих уроків.

Урок 1

Тема: Учень у класі та його оточення.

Цілі: Ознайомити учнів: а) з поняттям «англійська мова»; б) з назвами предметів, що є в класі. Навчити учнів: а) вимовляти звуки [d], [t], [b], [p], [s], [z], [k], [m], [n], [l], [ð], [e], [i], [ɔ], [u], [æ]; б) виконувати розпорядження: «Stand up! Sit down! Hold up the ... ! Touch the ... »; в) розуміти запитання «What is this?»; г) називати предмети: desk, pencil, book, box, pencil-box, lamp у структурах «It is a ... This is a ... ».

Хід уроку

1. Привітання і знайомство.

Учитель заходить у клас, вітається з учнями: «Good morning!» або «Good afternoon!» (залежно від часу, коли відбувається урок) і пропонує їм сісти («Sit down!»), супроводжуючи розпорядження рухом руки.

Після цього він відрекомендовується «My name is ...» і перекладає: «Мене звуть ...» Кожний учень називає себе: «My name is ...»

2. Ознайомлення учнів з поняттям «англійська мова».

Учні слухають запис пісні або казки. Після цього вчитель говорить, що вони прослухали пісню (казку) англійською мо-

вою, що цією мовою розмовляють в Англії, США, Канаді та багатьох інших країнах; що учні вивчатимуть цю мову протягом одинадцяти років і навчаться розуміти її, а також говорити, читати й писати англійською мовою.

Учитель зазначає, що деякі слова англійської мови увійшли в українську, наприклад: football, time, goal-keeper, basketball. Діти здогадуються про значення цих слів.

3. Виконання розпоряджень учителя.

Учні виконують розпорядження «Stand up! Sit down!», які вчитель подає в швидкому темпі, причому одне розпорядження можна повторювати підряд двічі, щоб із самого початку привчати дітей уважно слухати.

Якщо учні правильно виконують розпорядження, вчитель підбадьорює їх: мовляв, вони вже трохи розуміють англійську мову.

4. Називання окремих предметів учителем.

Показуючи на книжку, що лежить на столі, вчитель говорить: «This is a book. This — це, is — є, book — книжка». Він звертає увагу учнів на те, що в англійській мові «is» не пропускається, як в українській або російській («Це книжка»). Потім учитель тричі називає предмети, які є в класі, уже без перекладу, лише показуючи на них, наприклад: «This is a door» (показує на двері) тощо. Учні слухають, але не повторюють. Ця робота займає близько трьох хвилин, проте активність її дуже висока. Діти привчаються слухати англійську мову; окрім слова вони запам'ятовують, хоча цього від них і не вимагають.

5. Називання окремих предметів учнями і вимовляння звуків [d], [t], [b], [ρ], [s], [z], [k], [m], [n], [l], [ð], [e], [i], [ɔ], [u], [æ]; у складі слова та ізольовано.

Для активного вживання на цьому уроці вводяться слова: desk, pencil, book, box, pencil-box, lamp, тобто ті, для навчання вимови яких достатньо імітації. Крім того, вводиться слово this, необхідне для називання предметів, хоча звук [ð] важкий для вимови. Цей звук потребує спеціального пояснення.

Опрацювання вимови окремого звука проходить такі етапи: вимова цілого слова — виділення звука зі слова та його опрацювання — вимова звука в складі слова. Наприклад, учитель говорить: «This is a pen. This — [ð]». Торкніться кінчиком язика краю верхніх зубів, але так, щоб між язиком і зубами був прохід для повітря. Вимовте український звук [з]. Тепер торкніться кінчиком язика краю верхніх зубів; вимовте [ð]».

Учитель коригує вимову учнями окремого звука, після чого пропонує сказати «this», а потім «This is a desk».

На цьому уроці вводиться на слух звук [æ]. Учні повторю-

ють його за вчителем ізольовано та в слові «lamp». Докладно цей звук опрацьовують на уроці 2.

Для навчання вимови кожний учень повинен мати дзеркальце, яке він носитиме на всі уроки протягом першого півріччя.

Активна лексика вводиться у такий спосіб. Учитель показує на предмет або малюнок і називає його, наприклад: «This is a desk». Після цього він пропонує учням вимовити слово 4—5 разів. Потім учитель ставить запитання «What is this?», перекладає його і сам відповідає: «It is a pen». При введенні інших слів учні також повторюють їх ізольовано, а потім у складі структури «It is a ...». Учитель не повинен вимагати, щоб учні з першого разу запам'ятали всі слова. Вони ще встигнуть це зробити, повторюючи їх на цьому уроці і на наступних.

6. Виконання розпоряджень «Touch the ... ! Hold up the ...». Їх поєднують з уведенням «Stand up! Sit down!». Подаючи розпорядження, вчитель перекладає і спочатку сам виконує їх, а потім, подавши одне розпорядження, виконує інші дії, щоб учні привчались уважно слухати, а не тільки імітувати дії вчителя. Самі учні розпоряджень не вимовляють.

7. Називання вчителем усіх предметів, зображеніх на малюнках (уроки 1—9). Учні слухають, а потім торкаються відповідних предметів на малюнках.

8. Називання предметів учнями (a desk, a pencil, a book, a box, a pencil-box, a lamp). Після того, як учні кілька разів назвали предмети у відповідь на запитання «What is this? — It is a ...», їм пропонується в швидкому темпі називати «This is a ...», як тільки вчитель покаже предмет або малюнок.

Ця вправа розвиває реакцію учнів, мобілізує їхню увагу і сприяє встановленню безпосередньої асоціації: предмет або малюнок — відповідне слово. Подібні вправи виконуються і на наступних уроках.

9. Повторне виконання розпоряджень «Stand up! Sit down! Touch the ... ! Hold up the ... !»

10. Виконання вправи 1 і 2.

11. «Знайомство». Учні запитують одне одного і відповідають: «What is your name? My name is ...»

12. Домашнє завдання: а) сказати вдома, як тебе звати по-англійськи; б) запитати кожного члена сім'ї, як його звати.

Урок 2

Тема: Учень у класі та його оточення.

Цілі: Навчити учнів: а) вимовляти звуки [w], [ŋ], [h], [i:], [u:], [ɛ], [ə], [eɪ], [ou], [ɔɪ]; б) вітатися; в) називати своє ім'я та ім'я своїх товаришів; г) називати предмети: pointer, table, exercise-book, ruler, eraser, felt-pen, ball-pen, piece of paper,

window, wall; д) висловлювати сумнів у правильності називання предмета за допомогою запитання «Is this a ... ?»

Хід уроку

1. Урок розпочинається з привітання «Good morning!» або «Good afternoon!». Учні сідають після того, як учитель скаже: «Sit down!» Учитель пояснює, що «Good morning!» говорять до 12-ї години дня, а «Good afternoon!» — з 12-ї години дня до 6-ї години вечора.

Після цього учні вчаться вимовляти звук [ŋ]. Учитель пояснює, що при вимовлянні звука [ŋ] задня частина язика торкається м'якого піднебіння і видихуване повітря проходить не через рот, а через ніс.

Потім учитель звертається до учнів: «My name is ...»

Кожний учень називає своє ім'я. У цей час інші учні напівголосно повторюють: «My name is ...»

Учитель показує на якогось хлопця і говорить: «His name is ...», називаючи так по черзі 2—3 хлопців. Решту хлопців називають самі учні. Про значення слова учні згадуються або його перекладає вчитель. Потім опрацьовують фразу «Her name is ...».

Аналогічно вводять і закріплюють фразу «What is his (her) name?». Після цього вчитель звертається до учнів з проханням допомогти йому згадати, як звуть кожного з учнів. Підходячи до одного з них, він запитує іншого: «What is his (her) name?» Так відбувається перший ситуаційний мікродіалог:

T: What is his (her) name?

P: His (her) name is ...

Учитель дає завдання назвати спочатку всіх дівчаток, а потім хлопчиків.

2. Виконання розпоряджень учителя «Stand up! Sit down! Hold up the ... ! Touch your ... ! Come here! Point to the ... ! Go to the ... !»

3. Фонетична зарядка:

- [p] — [b], [s] — [z], [z] — [ð], [s] — [ð], [t] — [d], [e] — [i];
- a desk, a pencil, a book, a box, a pencil-box, a lamp.

Вимовляючи звуки, учні користуються дзеркальцем.

4. Називання предметів, що є в класі, вчителем (див. урок 1, п. 4).

5. Виконання розпоряджень учителя «Touch your ... !» (слово «your» учні вже знають) за малюнками (вправи 1, 2, уроки 1—9). Учитель перевіряє, чи всі учні правильно розуміють його. Якщо хтось із них виконує розпорядження неправильно, тобто торкається іншого малюнка, вчитель виправляє його.

Учитель ставить кілька запитань, дає відповіді. Після цього учні самі ставлять запитання і відповідають на них.

7. Гра на відгадування.

Учитель показує 5—6 картинок із зображенням предметів, а учні послідовно називають їх. Цей етап гри потрібний для того, щоб учні знали, з числа яких картинок їм відгадувати. Після цього вчитель забирає одну з картинок так, щоб учні не помітили, яку саме. Учні намагаються відгадати її, ставлячи запитання: «Is that a ... ?» Учитель відповідає: «Yes, it is (No, it isn't)». Учень, який відгадав, стає ведучим, і гра продовжується. Цінність гри полягає в тому, що запитання ставиться в конкретній ситуації. Гра стимулює висловлювання учнів (вони хочуть брати участь у грі) і запам'ятовування назв предметів (без цього також неможливо грati). До гри на відгадування вчитель вдаватиметься ще багато разів, коли працюватиме з різним мовним матеріалом.

8. Виконання розпоряджень учителя «Stand up! Sit down! Hold up the ... ! Touch the ... ! Point to the ... ! Come here! Go to the ... !»

Виконуючи розпорядження «Touch the ... !», учні торкаються малюнків вправи 1 (урок 1). Розпорядження подається у довільному порядку.

9. Називання учнями предметів: «This is a ...», «That is a ...»

10. Розучування вірша:

Make your right hand clap, clap, clap,
Make your left hand clap, clap, clap,
Turn around: one, two, three,
It is easy, you can see.

Учні повторюють за вчителем слова і виконують відповідні дії. Запам'ятовування вірша на цьому уроці вимагати не слід.

11. Постановка запитання «Is this (that) a ... ?»

12. Виконання вправ 1—3 (уроки 1—9).

13. Домашнє завдання: сказати вдома, які предмети навчилися називати в школі.

Урок 4

Тема: Учень у класі та його оточення.

Цілі: Навчити учнів: а) вимовляти звуки [ɑ:], [au], [aɪ], [θ], [g], [f]; б) називати предмети: bookcase, flower, radiator, curtain, door, classroom, ceiling, floor, corner, window-sill; в) вживати у реченнях займенники I, he, she, you; г) висловлювати сумнів («I think ...»); д) вживати фрази «I know», «I don't know», «I have a ...»; е) відповідати на запитання «Who is on duty today? Who knows?»

Хід уроку

1. Привітання і знайомство. Вводиться фраза «I am glad to see you».

Після привітання учитель говорить: «I am glad to see you» і перекладає: «I — я; glad to see you — радий вас бачити. I am glad to see you. — Я радий вас бачити».

2. Розучування вірша:

Good morning, good morning,
Good morning to you,
Good morning, good morning,
I am glad to see you.

Учитель декламує вірш і перекладає: «Good morning to you — доброго вам ранку, доброго тобі ранку», пояснюючи, що в англійській мові слова «ти» і «ви» перекладаються однаково — «you». Після цього він ще раз декламує вірш, а учні хором повторюють кожний рядок.

Після дворазового повторення деякі учні вже можуть декламувати вірш напам'ять. Надалі вірш використовуватиметься учнями для привітання учителя на початку уроку.

Після вивчення вірша вчитель вводить займенники he, she. Показуючи на хлопчика, говорить: «he — він»; на дівчинку: «she — вона», а учні хором повторюють.

3. Бесіда з черговим. На цьому уроці розпочинається бесіда з черговим, яка в майбутньому відіграватиме значну роль у навчанні самостійного висловлювання. Реакція учня обмежується короткою відповіддю на запитання вчителя «Who is on duty today?» — «I am». Запитання і відповідь перекладаються, всі учні по черзі відповідають. На наступних уроках відповідає лише черговий.

4. Фонетична зарядка:

a) [e] — [æ], [ə] — [η], [w] — [v];
[u] — [u:], [t] — [d], [d] — [ð];
[e] — [ɪ], [s] — [z], [z] — [ð];
[ou] — [ɔɪ], [b] — [p], [k] — [g];

b) pen, pencil-box, pencil-sharpener;
lamp, that, stand up, bag;
it, sit, is, this.

c) This is a pencil.
Is this a pencil?
That is a desk.
Is that a desk?

5. Називання учнями предметів, що є в класі: «This (that) is a ...»

Кожний учень по черзі називає 2—3 предмети, не повторюючи названих раніше. При цьому він показує малюнок або підходить до предмета і торкається його.

6. Введення слів для активного вживання.

Для введення нових слів (bookcase, flower, radiator, curtain, door, classroom, ceiling, floor, corner, window-sill) треба ретельно опрацювати звуки [f], [a:].

Звук [f] вимовляється як український звук [ф]. Потрібно стежити, щоб учні не підмінювали його звуками [хв]. Така тенденція характерна для учнів-українців окремих регіонів.

Звук [a:] схожий на український звук [а] у слові «дай», вимовляється довго (да-ай).

Для введення слів використовуються предмети, картини, а також малюнки вправ до уроків 1—9.

7. Гра на відгадування (див. п. 7 уроку 3).

8. Фізкультхвилинка:

Учитель подає команди: «Stand up! Hands up! Hands on hips! Sit down!» і сам виконує відповідні дії. Учні виконують дії спочатку за вчителем, а потім лише за його командою. Після цього вони повторюють вірш «Make Your Right Hand Clap, Clap, Clap» (див. урок 3).

9. Введення фраз «I know», «I don't know», «I think ...».

Учитель показує на малюнку предмет, назву якого ще не вивчали, і запитує будь-якого учня: «What is this?» Той відповідає: «Я не знаю». Учитель підказує: «Англійською мовою «Я не знаю» — I don't know.» Учень повторює: «I don't know». Після цього учитель показує нові малюнки, по черзі запитує кожного учня: «What's this?» і дістасе відповіді: «I don't know.» Ще до початку уроку можна навчити двох-трьох учнів називати нові предмети. Тоді один з них у відповідь на запитання «What is this? Who knows?» (останню фразу перекладають) відповідає: «I know, it is a ...» Повторюючи ці запитання, вчитель домагається відповідної реакції від усіх учнів.

10. Поклавши у портфель якийсь предмет (або картинку), вчитель звертається до учнів: «Як ви гадаєте, що в мене в портфелі?» Учень відгадує: «Я вважаю (думаю) ...»

T: I think ...

P: I think it is a pen.

Відразу опрацюють звук [θ], язик у тому самому положенні, що й для вимови [ð], але [θ] вимовляється без участі голосу. Вислів «I think» закріплюють: учні повторюють його хором та індивідуально.

Отже, кожну фразу вводять у зв'язку з потребою щось сказати. Тоді нова фраза швидше запам'ятовується і добре зберігається в пам'яті учнів.

11. Продовження розучування вірша «Make Your Right Hand Clap, Clap, Clap».

Make your right foot tap, tap, tap.
Make your left foot tap, tap, tap.
Turn around: one, two, three.
It is easy you can see.

12. Виконання розпоряджень учителя «Stand up! Sit down!» тощо.

13. Робота парами: «What is this? It is a ...»

14. Використання фрази «I have a ...» (Я маю ... У мене є ...). Учитель перекладає фразу, бере в руки різні предмети і говорить: «I have a book (a pencil, a ruler, a pencil-sharpener, a looking-glass)». Після цього кожен учень бере якийсь предмет і говорить: «I have a ...», а потім виконується вправа 4 (уроки 1—9).

15. Домашнє завдання: вправа 4 (учень говорить про ті предмети, які він запам'ятає).

Урок 5

Тема: Учень у класі та його оточення.

Цілі: Навчити учнів: а) вимовляти звук [dʒ]; б) називати предмети bottle of glue, abacus, bag, class-register, album, day-book; в) ставити запитання «What is this?», «What is your name?»; г) відповідати на запитання «Who is absent?»; д) вживати фрази «I don't know how to say ...», «I don't have a ...»; е) розуміти назви чисел від 1 до 5.

Хід уроку

1. Привітання і знайомство.

a) Повторення вірша «Good morning» (див. урок 4).

б) Навчальні мікродіалоги:

1) **P1:** What is your name?

P2: My name is ... And what is your name?

2) **P1:** Good morning, Ira! I am glad to see you!

P2: Good morning, Katya! I am glad to see you too.

2. Фонетична зарядка:

a) [s] – [θ] – [d] – [ð] – [t]

[z] – [ð] – [d] – [t] – [s] – [z]

[æ] – [e] – [i] – [i:] – [æ]

[ʌ] – [ɑ:] – [ɔ:] – [ɔ̄]

b) Is this a piece of chalk? — Yes, it is.

Is that a piece of chalk? — No, it isn't.

3. Вивчення вірша «Look at the Ceiling».

Look at the ceiling.

Look at the floor,

Look at the window,

Look at the door.

Учні спочатку повторюють рядки вірша за вчителем, а потім самі хором та індивідуально, кожного разу супроводжуючи слова відповідними діями.

4. Введення фрази «I don't know how to say ...»

Цю фразу вводять у такій ситуації: діставши відповідь на запитання «Who is on duty today?», учитель ставить запитання: «Who is absent?» і перекладає його. Учень відповідає рідною мовою. Після вимоги вчителя говорити англійською мовою учень може звернутися до вчителя: «Я не знаю, як сказати: Петрик відсутній». (Петрик і Миколка відсутні. Всі присутні.)

Т: Як буде «Я не знаю»?

Р: I don't know.

Т: I don't know how to say. How to say — «Як сказати».

· Р: I don't know how to say «Петрик відсутній».

Після цього кожний учень говорить «I don't know how to say», додаючи якесь слово або речення.

Доцільно звернути увагу на вимову звука [h], який учні часто уподібнюють українському [х].

5. Продовження бесіди з черговим. Учень лише відповідає на запитання: «Who is absent? — N. is absent. (Nobody is. N. and M. are. All are present).»

На цьому уроці вводиться лише потрібна фраза залежно від того, хто відсутній і чи є відсутні взагалі. Інші фрази засвоюються на наступних уроках і саме тоді, коли в них виникає потреба.

6. Введення слів для активного вживання.

Для введення слів bottle of glue, abacus, class-register, album, day-book використовують відповідні предмети. При цьому звертають увагу на правильну вимову звука [g], який учні іноді підмінюють українським звуком [г]. Англійський звук [g] вимовляється як російський звук [г] або як [г] в українських словах «ганок», «ґрунт». Новий звук [dʒ] труднощів не викликає.

Слова повторюють у структурах «This is a ... That is a ... Is this a ... ? Is that a ... ? What is this? I have a ...»

Спочатку запитання ставить учитель, а потім учні. Особливу увагу звертають на запитання «What is this?», яке учні ставлять одне одному.

7. Фізкультхвилинка.

Учні виконують розпорядження вчителя: «Stand up! Hands up! Hands down! Hands on hips! Sit down! Stand up!». Etc.

Потім повторюють вірш «Make Your Right Hand Clap, Clap, Clap» (див. уроки 3, 4).

8. Введення чисел від 1 до 5. Вчитель послідовно кладе на

стіл олівці і лічить 3—4 рази: «One, two, three, four, five». Потім лічить і показує відповідні цифри, після чого пропонує учням піднімати картки із цифрами. Далі він називає різні числа, а учні показують цифри у себе в посібнику.

9. Повторення вірша «Make Your Right Hand Clap, Clap, Clap».

10. Повторення віршів «Good Morning», «Look at the Ceiling».

11. Використання фрази «I don't have a ...». Вчитель перекладає фразу, потім наводить приклади: «I don't have a book (a pen, a pencil, a bookcase)».

Урок 6

Тема: Учень у класі та його оточення.

Цілі: Навчити учнів: а) вимовляти звуки [iə], [v]; б) пояснювати причину відсутності учня на уроці (фрази «I don't know», «He (she) is ill»); в) ставити запитання для уточнення вибору (альтернативні запитання); г) повідомляти про наявність або відсутність у когось предметів: «He has a ... He does not have a ...»; д) розуміти назви чисел від 6 до 10; е) виконувати розпорядження.

Хід уроку

1. Привітання.

Повторення вірша «Good Morning», повторення навчальних мікродіалогів попереднього уроку.

2. Бесіда з черговим.

Якщо хтось із учнів відсутній, бесіду попереднього уроку доповнюють новою фразою «What is the matter with him (her)?». Фразу перекладають. Можливі відповіді: «I don't know. I don't know how to say» — «він хворий (вона хвора)». В останньому випадку вчитель підказує: «He (she) is ill», і учень відповідає. Фразу «He (she) is ill» повторюють кілька разів.

Якщо відсутніх немає, фразу «He (she) is ill» вводять на одному з наступних уроків.

Таким чином, уже на цьому уроці бесіда з черговим може набрати такого вигляду:

T: Who is on duty today?

P: I am.

T: Who is absent?

P: N. is.

T: What is the matter with him (her)?

P: He (she) is ill (I don't know).

Урок 7

Тема: Учень у класі та його оточення.

Цілі: Навчити учнів: а) вітатися, вживаючи фразу «How do you do?»; б) виконувати розпорядження «Hold up the ... ! Put down the ... ! Open the book! Shut the book!»; в) відповідати на запитання «What is the weather like today (in the picture)?»; г) лічити від 6 до 10; д) вживати структури I have a ... I don't have a ... He has a ... He does not have a ... I see a ... I don't see a ...

Хід уроку

1. Привітання.

- а) Вірш «Good morning».
- б) Навчальний діалог:

P1: How do you do, Ira! I am glad to see you.

P2: How do you do, Katya! I am glad to see you too.

Учитель пояснює, що крім висловів Good morning! Good afternoon! англійці для привітання вживають вислів How do you do?, і пропонує учням повторити його хором та індивідуально. Вислів запам'ятовується як лексична одиниця, а запропонований навчальний діалог повторюють парами.

2. Бесіда з черговим.

T: Who is on duty today?

P: I am.

T: Who is absent?

P: Ira is (M. and N. are. Nobody is).

T: What is the matter with her (him, them)?

P: She is ill (I don't know. I think she is ill).

3. Виконання розпоряджень учителя.

Учитель викликає одного з учнів до столу (Come here!) і дає розпорядження: «Hold up the book! Put down the book! Open the book! Shut the book!». Розпорядження супроводжують відповідними діями і перекладають. Після цього розпорядження виконують усі учні класу. Разом з новими учні виконують уже засвоєні розпорядження.

4. Бесіда про погоду.

Починаючи з цього уроку бесіду про погоду проводять на кожному уроці, як і бесіду з черговим. Учитель, показуючи крізь вікно, запитує: «What is the weather like today?» і відповідає: «The weather is fine (bad) today.»

Учні повторюють за вчителем запитання і відповідь, а потім відповідають на його запитання за малюнком: «What is the weather like in the picture?» Слово «picture» учні повторюють, після чого виконують парами вправу 2.

5. Гра на вживання структури Is this (that) a ... or a ... ? (див. урок 6, п. 7).

6. Лічба від 6 до 10.

7. Фізкультхвилинка.

8. Виконання вправ 3—8 підручника.

Вправи виконуються послідовно, але не до кінця. Наприклад: 1-й учень називає 5 предметів (This is a desk. This is a ball-pen. This is a pencil. This is a book. This is an exercise-book), 2-й — наступні 5; 3-й уже виконує вправу 4 (I have a bag ...); 4-й — продовжує вправу (I have a brush ...); 5-й і 6-й — виконують вправу 5, використовуючи наступні малюнки (I don't have a plant ...); 7-й і 8-й виконують вправу 6 (I see an abacus) тощо.

Таким чином, учні повторюють назви всіх предметів, що подані в підручнику, використовуючи різні граматичні структури.

9. Домашнє завдання: вправи 7 і 8.

Урок 8

Тема: Учень і природа.

Цілі: Навчити учнів: а) вести бесіду при зустрічі, вживаючи фрази How are you? Thank you, well. Thank you, not so well; б) вживати структури I have a ..., I don't have a ..., I don't like a

Хід уроку

1. Привітання. Вірш «Good Morning».

2. Навчальні мікродіалоги.

Перед тим як уводити діалог, можна сказати, що при зустрічі ми часто запитуємо: «Як справи?» Це запитання стосується і здоров'я, і навчання, й усіляких подій. У відповідь співрозмовник звичайно відповідає: «Дякую, добре (не дуже добре)». Учитель повідомляє, що англійською мовою «Як справи?» — «How are you?», «Дякую» — «Thank you», «Добре» — «Well», «Не дуже добре» — «Not so well».

Після цього вчитель пропонує учням прослухати діалоги (зі стрічки магнітофона):

a) — How do you do, Ann?

— How do you do, Kate? How are you?

— Thank you, well.

b) — How do you do, Petryk?

— How do you do, Mykolka? How are you?

— Thank you, not so well.

Учні повторюють по кілька разів фрази «How are you? Thank you. Well. Not so well» і відтворюють діалоги парами.

3. Бесіда з черговим.

Діалог, засвоєний на попередньому уроці, розширяють.

T: Who is on duty today?

P: I am.

T: Who is absent?

P: Ann is.

T: What is the matter with her?

P: I don't know but I think she is ill.

T: Who knows?

P: I know exactly. She is ill.

4. Бесіда про погоду.

Проводиться так само, як і на попередньому уроці.

5. Гра на відгадування.

Гру проводять за малюнками уроків 1—9. Учитель задумує назву якогось предмета, а учні відгадують: «Is that a ...? — I think it is a ...»

6. Фізкультхвилинка.

7. Повторення назв предметів класного вжитку та вживання структур.

Учні виконують вправи 3—8 (уроки 1—9). Дивись попередній урок, п. 8.

8. Домашнє завдання: вправи 6—8.

Уроки 10—27

Уроки проводяться за планами, подібними до попередніх, з використанням класних ситуацій, картин, підручника. На останніх уроках четверті бесіда з черговим може набрати такого вигляду.

T: Who is on duty today?

P1: I am.

T: Who is absent?

P1: Petro Klymenko is.

T: What is the matter with him?

P1: I don't know.

T: Who knows?

P2: I know. Petro is ill.

T: And what do you think, Lina?

P3: I agree with Nadya. She is right.

T: And what about you, Dmytryk?

P4: I agree with Nadya too.

T: Thank you very much.

P4: Not at all!

Навчальні діалоги «Привітання» можуть бути такими:

P1: How do you do, Lina! I am glad to see you.

P2: How do you do, Ira! I am glad to see you too.

P1: How are you?

P2: Very well, thank you. You look well today.

P1: Thank you.

Якщо хтось із учнів почуває себе погано, бесіда продовжується так:

P1: How are you?

P2: Thank you, not so well.

P1: It's a pity.

Бесіда про погоду може набрати такого вигляду.

a) T: What is the weather like today?

P1: It is fine.

T: Why do you think so?

P1: I think so because the sky is blue, the sun is shining brightly.

T: Who wants to add?

P2: It is warm.

P3: I don't agree with Taras. The sky isn't blue. Look at the sky. It is grey. The sun isn't shining brightly.

b) T: What is the weather like in October?

P1: The weather is fine in October.

P2: I don't agree with Makar. Sometimes the weather is fine, sometimes the weather is bad in autumn. Sometimes the sky is blue, sometimes it is grey. Sometimes it is cold, sometimes it is warm.

P3: I want to add. Sometimes it rains. Look through the window. It is raining now.

Для фізкультурних діяльно вивчити віршик:

Hands on your hips!

Hands on your knees!

Put them behind you,

If you please!

Touch your shoulders!

Touch your nose!

Touch your ears!

Touch your toes!

Raise your hands high in the air!

At your sides! On your hair!

Raise your hands as before!

While you clap: one, two, three, four!

My hands upon my head I place.

On my shoulders, on my face.

Then I raise them up and high.

And make my fingers quickly fly.

Then I put them in front of me,

And gently clap: one, two, three.

І взагалі, невеликі віршики, пісеньки мають велике значення у навчальному процесі. До речі, процес цей у другій чвер-

ті принципово відрізняється від навчання у першій: з'являється новий вид діяльності — читання і письмо. Спочатку ці види займають незначне місце за кількістю часу, який виділяється на них, але роль їх помітна. По-перше, навчальний матеріал, який опрацьовано у писемній формі, міцніше засвоюється; а, по-друге, завдяки читанню і письму легше урізноманітнювати форми роботи, що зменшує втомлюваність учнів. На початку чверті навчання усного і писемного мовлення мало пов'язані, однак поступово тексти підручника стають організуючим фактором уроку, і в останній чверті навчальний процес будується в основному навколо текстів і вправ.

На перших двох уроках чверті вводяться дві букви «i» і «t». У друкованому варіанті ці букви графічно подібні до українських, що полегшує їх запам'ятовування. Оскільки ж у першому класі учням для читання пропонуються лише слова, у яких голосний перебуває у закритому наголошеному складі, то читання цих двох букв не викликає особливих труднощів.

Таким чином учні запам'ятають: i — [i], t — [t] і читають самостійно перше слово — it. Слово it дозволяє використати комбіновані підстановочні таблиці, у яких використане слово it, малюнки і пропуски (—) тих слів, яких учні ще не вміють читати. Уявлення про уроки другої чверті дають кілька їх розробок.

Урок 30

Тема: Учень і природа.

Цілі: Закріпити навички опису картинок ранньої й пізньої осені та її середини; повторити назви свійських тварин; навчити озвучувати букву n; повторити читання вивчених букв.

Хід уроку

1. Привітання.
2. Бесіда про чергування.
3. Бесіда про погоду.
4. Опис малюнків (вправа 1).

Учні розглядають малюнки, дають приблизно такий їх опис (можливі інші варіанти).

Picture 1. I see the beginning of autumn in picture 1. I think so because the leaves in the trees are green and yellow. The sky is blue. The sun is shining brightly. The weather is fine.

Picture 2. It is the middle of autumn in picture 2. I think so because the leaves in the trees are red, brown and yellow. I see many clouds in the sky.

Picture 3. It is the middle of autumn. I think so because the leaves in the trees are yellow and red. It is raining.

Picture 4. It is the late autumn. I think so because the yellow, red and brown leaves are on the ground. The sky is grey. The weather is bad. I do not like autumn. (Або: But I like autumn).

5. Постановка запитань до малюнків (частина роботи проводиться парами). Можливі запитання:

What is the weather like in picture 1 (2, 3, 4)?

Is it autumn in picture 1?

Is it raining in picture 3?

What colour are the leaves in picture 3?

6. Повторення назв свійських тварин (вправа 3). Використовується комбінована підстановочна таблиця, у якій використане поки що єдине слово, яке учні можуть читати — *it*. Вони складають речення.

It is a puppy. It is a kitten. It is a chicken. Etc.

7. Введення букви *n*.

Учитель показує на картці велику й малу букви *N*, підясноє, що буква читається [n]. Відразу ж учням пропонується самостійно прочитати слово *in* і придумати речення з цим словом. (The book is in the bag. The pencil is in the pencil-box. The book is on the desk. Etc.)

8. Навчання читання й письма.

Учні читають слова *it*, *in*; складають ці слова із букв розрізної абетки.

Навчати письма доцільно в зошитах у клітинку. Такі ж клітинки розграфлюються на дощі.

Під час написання учитель коментує свої дії. Наприклад: велику букву починаємо писати зверху, проводимо лінію вниз, потім угору по цій же лінії до середини клітинки, плавно переходимо до наступної лінії, ведемо вниз і заокруглюємо внизу. Послідовність написання букв показується стрілкою у відповідних вправах підручника. Дуже ефективним прийомом навчання графіки є написання вчителем у зошиті кожного учня зразків букв. Цим користуються вчителі перших класів, навчаючи письма рідною мовою. Подібне можна зробити й під час виконання учнями письмових вправ англійською мовою.

9. Домашнє завдання: вправа 7.

Урок 47

Тема: Новорічне свято.

Цілі: Навчити учнів: а) розповідати віршик про Новий рік; б) озвучувати букву *h* і читати слова з цією буквою; в) сформувати навички вживання введених слів у словосполученнях і реченнях.

Хід уроку

1. Привітання.
2. Бесіда про чергування.
3. Бесіда про погоду.
4. Повторення віршика про Новорічну ялинку.

Oh, New Year's tree!
Oh, New Year's tree!
How green are you!
Oh, New Year's tree!
Oh, New Year's tree!
We are happy and glad to see you!

5. Введення букви Н h і читання її.
 - а) Демонстрація друкованої і написаної букв.
 - б) Озвучування букви і читання з карток слів, у яких використовується буква.
 - в) Виконання вправ 3 і 5.
 - г) Виконання вправи 4.
- Учні пишуть, учитель спостерігає і допомагає декому з них.
6. Формування лексичних і граматичних навичок.
Учні виконують вправу 6.
- а) Учні читають вправу з перекладом.
- б) Тренування у швидкості і правильності читання лівої колонки.

- в) Виконання вправи кращими учнями.
7. Запис нових слів у словники (вправа 7).
Учні записують у класі 3—4 слова. Завершують вправу вдома.
8. Домашнє завдання: вправи 6 і 7.

Наступні уроки проводяться за подібними планами. На кожному уроці відбувається бесіда з черговим, бесіда про погоду, про поведінку учнів. Під кінець навчального року бесіда (яку ведуть учні) може набрати такого вигляду:

P1: Who is on duty today?

P2: I am.

P3: Who is absent?

P2: N. is.

P1: What is the matter with him?

P2: I don't know (I don't know exactly but I think he is ill).

P1: Is the classroom ready for the lesson?

P2: Yes, it is.

P3: I don't agree with him. Look at the blackboard. It is not clean. The duster is dry, the mop is under the teacher's table, the chalk is on the floor. That's why I think the class is not ready for the lesson.

P4: I agree with P. and want to add. The pail is under the blackboard.

T: Are you satisfied with the pupils on duty?

P2: Yes, I am. The class is ready for the lesson.

P5: I don't agree with him. They do not open windows during the breaks. The pupils run about and jump in the class. That's why I am not satisfied with the pupils on duty.

T: Are you satisfied with Petro's behaviour?

P1: Yes, I am. He is well-bred. He doesn't run about in the classroom.

P3: I don't agree with him. Petro runs about and jumps in the corridor, pushes the girls.

P4: He is not right. Petro is a well-bred, tidy boy. He doesn't push the girls. He doesn't run about in the classroom.

He runs about and jumps in the yard. That's why I am satisfied with Petro's behaviour. Petro is a good boy, and he is my friend.

P3: You are not right. Petro is not tidy. Look at his hands. They are dirty. Look at his books. They are dirty too.

Подібна бесіда має місце на кожному уроці. Зміст її зумовлюється конкретною ситуацією (хтось із учнів відсутній, брудна дошка, не політі квіти тощо). Учні завжди знайдуть як позитивне, так і негативне у поведінці своїх товаришів, у чергуванні, і вчитель повинен активізувати їх мовленнєву діяльність. Нагадуємо, що бесіда має відбуватися в швидкому темпі.

Наводимо орієнтовний матеріал, який учні мають знати і використовувати в бесіді про погоду.

What is the weather like today?

The weather is fine.

The weather is bad.

It is chilly.

It is warm.

The temperature is
10 degrees above zero.

It is raining. (It is not
raining.)

It is snowing. (It is not
snowing.)

It is slippery.

The snow is melting. The sky
is blue, the sun is shining
brightly.

The sky is grey, it is covered
with clouds.

What is the temperature now?

The temperature is ...

It is 5 degrees above zero.

It is 5 degrees below zero.

Чим ближче до кінця навчального року, тим більше план уроку регулюється підручником.

Особливe місце у посібнику займає використання фабульних текстів. Вони сприяють підвищенню інтересу учнів до іноземної мови і розширенню словникового запасу. На першому уроці (а це можливо вже на початку другої четверті) текст використовується лише для навчання аудіювання: учні слухають казку з опорою на ілюстрації, що допомагає зрозуміти зміст прослуханого.

Ілюстрації складено так, що одному малюнку відповідають одна-две фрази: це полегшує розуміння.

На роботу з казкою відводиться до п'яти хвилин у кінці уроку, коли діти вже стомлюються, оскільки саме цей вид роботи сприяє підвищенню продуктивності розумової діяльності учнів. Надалі робота з казкою в тій чи тій формі проводиться майже на кожному уроці.

Робота над казкою проводиться, як правило, у кілька етапів.

1. Слухання казки з опорою на малюнки.
2. Вправи на перевірку розуміння прослуханого.
3. Відтворення фрагментів казки.
4. Інсценізація фрагментів та всієї казки.

Тексти до казок подані післяожної ілюстрації. Ці тексти, насамперед,— для вчителя та батьків: вони полегшують передачу змісту казки доступними для учнів мовними засобами. Проте у багатьох школах (ліцеях, гімназіях) кількість уроків на тиждень досягає трьох і більше, тому допускається можливість використання підписів до малюнків і для навчання читання.

Зміст

Уроки 1–100	3
Казки	177
Букви англійського алфавіту та їх озвучування	211
Англо-український словник	212
Українсько-англійський словник.	219
Як користуватися підручником.	225
Структура підручника	225
Ключі до вправ.	226
Лексичний і граматичний матеріал для усного мовлення	238
Методичні рекомендації щодо використання підручника	242

Навчальне видання

Плахотник Василь Макарович
Полонська Тамара Костянтинівна

ENGLISH

Підручник для 1-го класу

Відповідальна за випуск
С. В. Хрустальова

Редактори Г. Д. Мартіна; Ю. М. Набока
Комп'ютерна верстка Г. М. Тихомирової
Коректор Л. П. Тютюнник

Підписано до друку 25.11.96. Формат 70×100, 16.
Папір офсетний. Друк офсетний. Гарнітура шкільна.
Ум. друк. арк. 21,93. Ум. фарбовідб. 69,7. Обл.-вид. арк. 24,5.
Тираж 100 000 прим. Замовлення № 7—912

Видавничо-торгова фірма «Перун».
255710 Ірпінь, вул. Т. Шевченка, 4-а.

Свідоцтво про реєстрацію № 13710594 від 30.06.95.

Віддруковано на Головному підприємстві РВО «Поліграфкнига».
252057 Київ, вул. О. Довженка, 3.